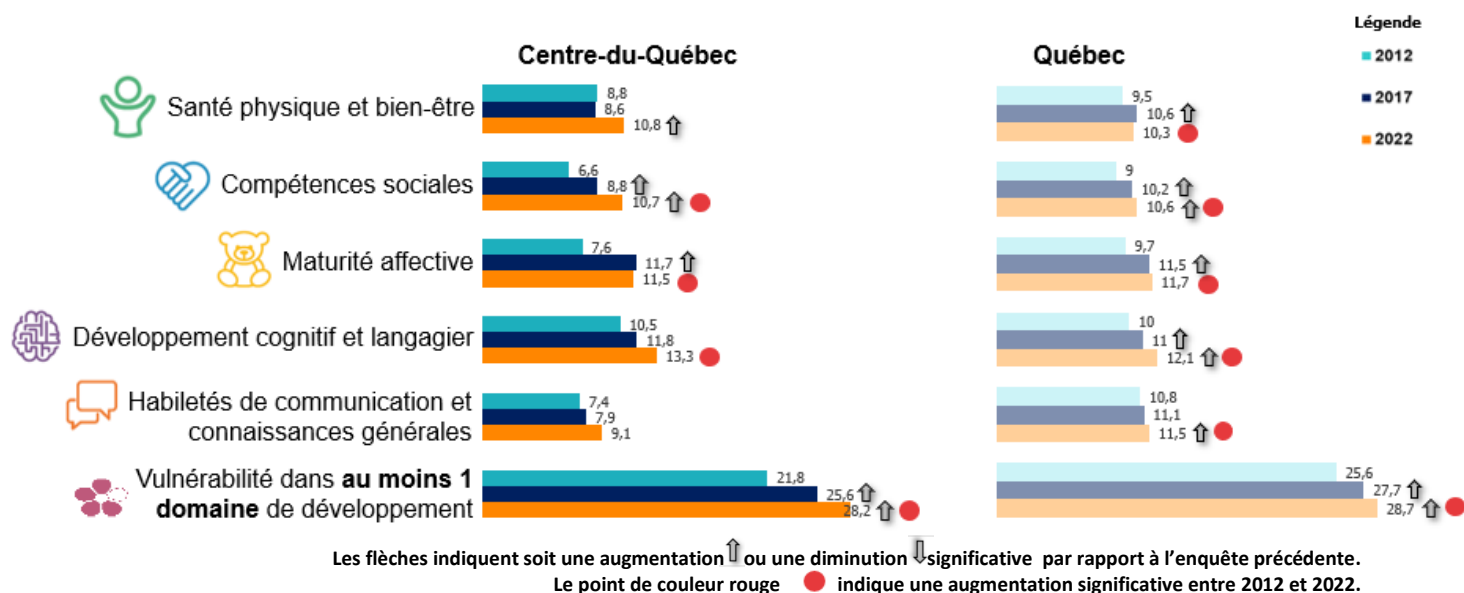


## - ÉVOLUTION DE LA VULNÉRABILITÉ (EQDEM, 2022) -



## - ITEMS DE L'INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE (IMDPE) -

### Santé physique et bien-être



- **Préparation physique pour la journée scolaire** : vêtements adaptés, santé/fatigue, ponctualité, repas/faim
- **Autonomie fonctionnelle** : Propreté, latéralisation, coordination dans les mouvements
- **Motricité globale et motricité fine** : éveil/énergie, préhension manipulation, développement physique global

### Compétences sociales



- **Habilités sociales globales** : coopération, entente, capacité à jouer avec ses pairs, confiance en soi
- **Sens des responsabilités et respect** : règles, matériel scolaire, tolérance envers les autres
- **Habitudes de travail** : autonomie, écoute, suivi des consignes, intégration des routines, adaptation aux changements
- **Intérêt pour les nouvelles choses** : curiosité envers l'environnement, intérêt à découvrir ou jouer avec un nouveau jouet, livre

### Maturité affective



- **Comportement prosocial et entraide** : aide spontanée, attention envers ses pairs, attitude pacifique (≠ conflictuelle)
- **Manifestation de crainte et d'anxiété** : tristesse, inquiétude, pleurs, nervosité, timidité, capacité à prendre des décisions
- **Comportement agressif** : niveau d'obéissance, de colère, de bagarre, etc.
- **Hyperactivité et inattention** : agitation, impulsivité, attention/distraction

### Développement cognitif et langagier



- **Compétences de base en littératie**  
Tourne les pages d'un livre ; Participe aux activités de lecture en groupe ; Comprend le sens de l'écriture (gauche à droite, du haut vers le bas) ; Identifie quelques lettres et les associe à un son ; Utilise des crayons, des feutres ; Écrit son prénom
- **Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres et capacité liée à la mémoire**  
Manifeste de l'intérêt pour les images, le texte, le sens du texte ; curieux envers les jeux de nombres ; Mémorise des choses ;
- **Compétences avancées en littératie**  
Manifeste naturellement le désir d'écrire ; Capable de lire et d'écrire des mots et des phrases simples ou complexes
- **Compétences de base en numératie**  
Trie et classe des objets selon leur forme, leur couleur, leur taille ; Connait les chiffres ; Reconnaît les nombres jusqu'à 10 et est capable de dire si un nombre est plus grand ou plus petit qu'un autre ; Compte jusqu'à 20 ; Reconnaît des formes (ex. : carré, cercle, triangle) ; Comprend les notions de temps (aujourd'hui, le soir, l'été, etc.)

### Habilités de communication et connaissances générales:



- Capable de communiquer ses besoins de façon à être compris par les adultes et ses pairs ; Capable de comprendre les autres ; Capable de parler et de raconter ou d'écouter une histoire ; Capable d'articuler clairement sans confusion de sons ; Capable de participer à un jeu faisant appel à l'imagination ; Répond à des questions sur le monde qui l'entoure

**Les enfants vulnérables à 5 ans ne présenteront pas nécessairement des vulnérabilités durant tout leur parcours de vie.**

**Certaines actions peuvent agir comme facteurs de protection face à l'apparition d'une vulnérabilité.**

### Écrans, connectivité, cognition

Enfants de **moins de 2 ans** : Aucun écran

Enfants âgés de **2 à 5 ans** : **Moins d'1 h** d'écran par jour

- **Usage limité dans le temps**
- **Valeur ajoutée** lors de l'usage, en comparaison aux activités traditionnelles

### En ce qui concerne l'enfant



#### Accès aux livres

Sensibiliser l'enfant aux livres, **tous les jours**, dès le plus jeune âge



#### Des interactions régulières

avec ses pairs ou des adultes de référence



#### Sommeil de qualité

L'enfant dort environ **10 h (ou +) par jour**



Pratique régulière d'**activités physiques** de loisir



### Concernant la famille et les milieux de vie de l'enfant



Encourager et favoriser la **conciliation famille-travail-études**



Disposer d'un réseau social ou d'un **entourage disponible**



Stabilité résidentielle : Vivre dans un environnement **stable et sécuritaire**



Encourager l'**intégration** des familles et des enfants nés à l'extérieur du Canada

### POUR ALLER PLUS LOIN...

Vous pouvez consulter les productions régionales sur le site du CIUSSS MCQ à l'adresse suivante : <https://ciusssmcq.ca/a-propos-de-nous/documentation/portrait-de-la-population/enquetes-de-sante/>

Vous y trouverez entre autres :

- Le rapport régional, Mauricie-et-Centre-du-Québec, présentant les résultats de l'enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM, 2022)
- Les infographies présentant les résultats de l'EQDEM 2022 pour chaque MRC
- Deux capsules vidéo résumant les résultats de l'EQDEM 2022 pour chacune des régions administratives (Mauricie ; Centre-du-Québec)