

Webinaire

Jeudi 21 novembre de 12 h à 13 h

Portrait



Enjeux



La petite enfance au Centre-du-Québec

Béatrice Balmy, agente de planification, programmation et recherche
Direction de santé publique et responsabilité populationnelle
CIUSSS de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec



Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec

Québec 



Plan de présentation

Faits saillants pour le Centre-du-Québec

Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle 5 ans (EQPPEM, 2022)

Enquête québécoise sur le développement des enfants de maternelle 5 ans (EQDEM, 2022)



Mise en contexte

Aspects méthodologiques

I. Qui sont les enfants de maternelle 5 ans du Centre-du-Québec?

- Profil des enfants
- Parcours préscolaire
- Caractéristiques des parents et de la famille
- Habitudes de vie et environnements

II. Qu'en est-il de la vulnérabilité de ces enfants ?

- Évolution de la vulnérabilité
- Résultats de la région Centre-du-Québec
- Caractéristiques associées à la vulnérabilité

Pour guider l'action...

MISE EN CONTEXTE

Initiative concertée d'intervention pour le développement des jeunes enfants (ICIDJE)

2022 : Centre-du-Québec : 71,8% ;
QUÉBEC : 71,3%

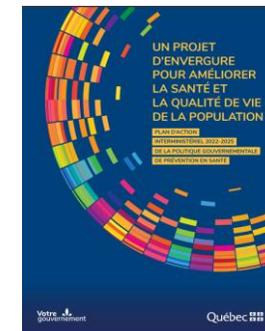
Cible : Augmenter à **80%** la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité sans présenter de facteur de vulnérabilité pour leur développement (Politique gouvernementale de prévention en santé, 2016)

**Volet Enquêtes
EQPPEM et EQDEM**



**Volet
Intervention**

Soutenir le développement des enfants québécois de 0 à 5 ans et mieux préparer leur entrée au premier cycle du primaire ainsi que leur réussite scolaire



Mise en contexte

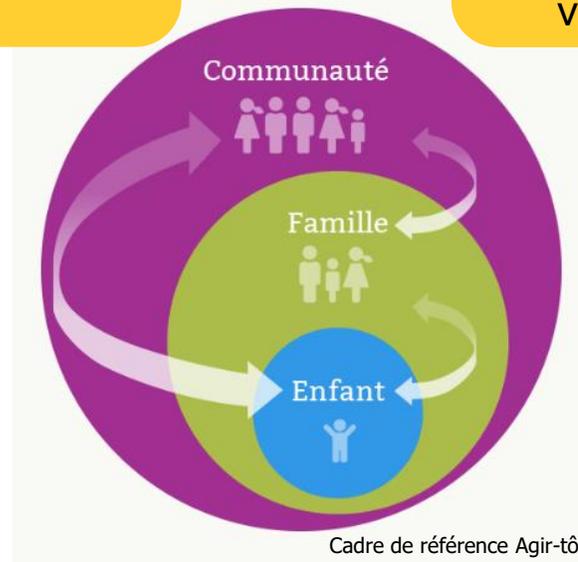
EQDEM

Dresser un portrait des enfants de maternelle 5 ans du développement dans cinq domaines, au regard de leur vulnérabilité

complété par

EQPPEM

- Dresser un portrait représentatif des enfants de maternelle 5 ans
- Informer sur les facteurs associés à la vulnérabilité de ces enfants



Perspective écosystémique

Le développement de l'enfant résulte de l'interaction réciproque entre :

- les caractéristiques de l'enfant (ses caractéristiques, forces et défis)
- la famille immédiate et élargie, ses habitudes de vie et l'environnement dans lequel elle évolue
- la communauté, les services offerts, les politiques publiques et le climat social

Aspects méthodologiques

EQDEM

Enquête cyclique

- aux 5 ans (2012, 2017 et 2022)

Recensement

- auprès de tous les enfants de maternelle 5 ans, à temps plein

Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE)

- rempli par les enseignants

Période de collecte

- février à mai 2022

EQPPEM

Enquête cyclique

- aux 5 ans (2017 et 2022)

Sondage

- échantillon représentatif des enfants de maternelle

Questionnaire

- rempli par les parents (en ligne ou par téléphone)

Période de collecte

- avril à août 2022

Aspects méthodologiques

Population, Échantillon, Taux de réponse

	EQDEM		EQPPEM	
	Population	Taux de réponse	Répondants	Taux de réponse
Ensemble du Québec	80 578	92,3 %	14 441	60,2 %
Centre-du-Québec	2 419	91,9 %	556	58,5 %

Qui sont les enfants de la maternelle 5 ans ?



- Profil des enfants
- Parcours préscolaire
- Caractéristiques des parents / la famille
- Habitudes de vie et environnements

Qui sont les enfants de la maternelle 5 ans de la région ?

Pour mieux interpréter les résultats

 : différence significative défavorable comparativement au résultat du reste du Québec

 : différence significative favorable comparativement au résultat du reste du Québec

 % : résultat en % obtenu par l'ensemble du Québec

(*) ou (**) : symboles qui correspondent respectivement à des coefficients de variation de 15 à 25 % ou supérieurs à 25 %, ce qui signifie que **la donnée doit être interprétée avec prudence.**



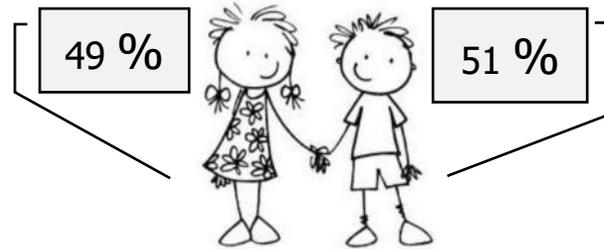
Profil des enfants de la maternelle 5 ans du Centre-du-Québec

Lieux de naissances



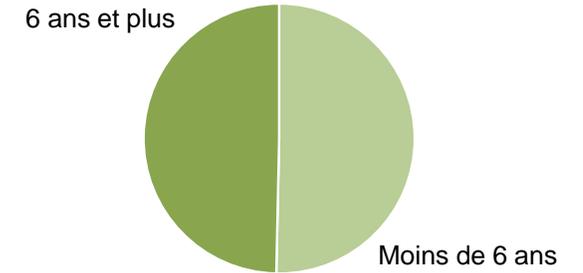
En majorité, les enfants de la région sont nés au Canada

Répartition des filles et des garçons



Autant de filles que de garçons

Répartition des enfants selon l'âge



50 % des enfants âgés de moins de 6 ans
50 % des enfants âgés de 6 ans et plus

Langue parlée à la maison

98 % des enfants parlent **au moins le français** à la maison



Milieu socioéconomique de l'école (MCQ)

Plus d'1/3 des enfants (MCQ 36 %) fréquentent une école dite défavorisée

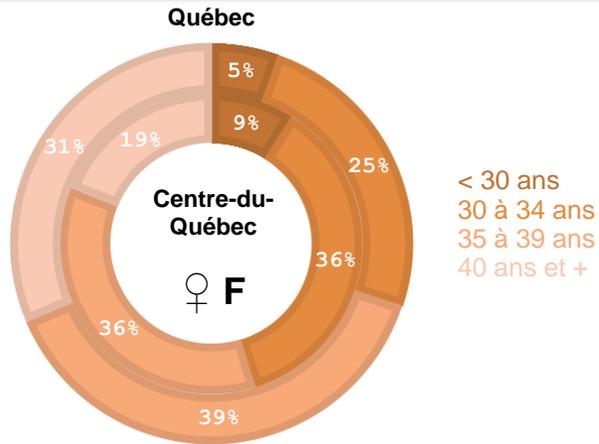


Trouble du développement ou problème de santé

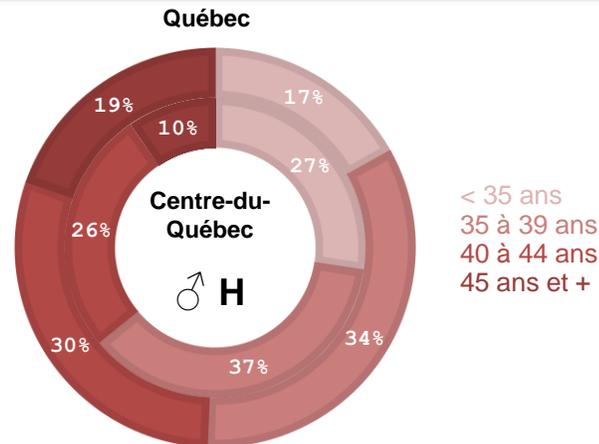
16 % des enfants présentent un trouble du développement ou des problèmes de santé



Caractéristiques des parents du Centre-du-Québec



< 30 ans
30 à 34 ans
35 à 39 ans
40 ans et +



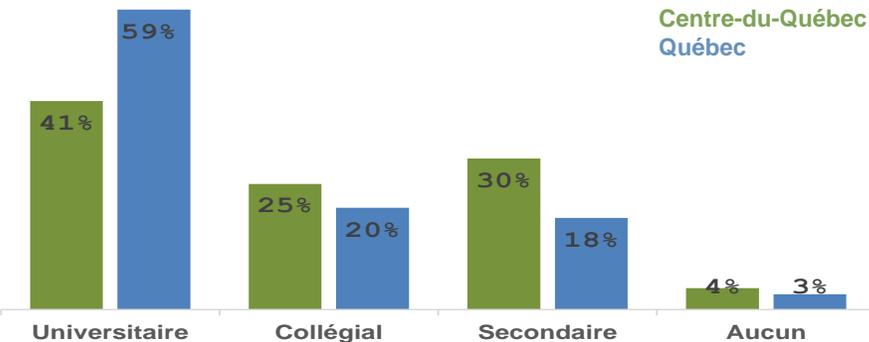
< 35 ans
35 à 39 ans
40 à 44 ans
45 ans et +

Âges des parents

Les parents d'enfants de maternelle du Centre-du-Québec sont **plus jeunes** que ceux du reste de la province

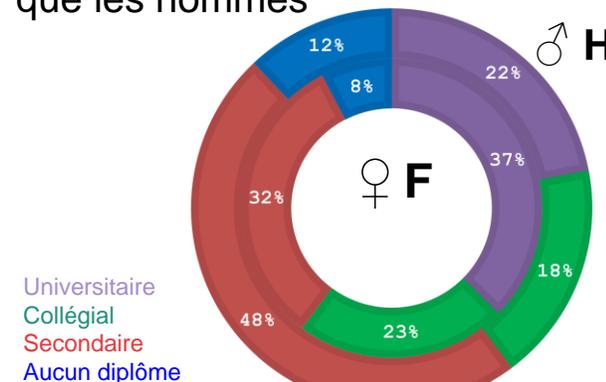
Diplomation

41 % des enfants dont le(s) parent(s) a (ont) obtenu un diplôme **de niveau universitaire**



Répartition des diplômes H/F

Les femmes sont plus diplômées que les hommes



Situation sur le marché du travail

83 % des enfants dont le(s) parent(s) travaille(nt)

15 % : un des deux parents travaille



Santé des parents

8 %* des enfants vivent avec au moins un parent ayant **un problème de santé** qui limite ses activités quotidiennes

* Précision passable, coefficient de variation entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

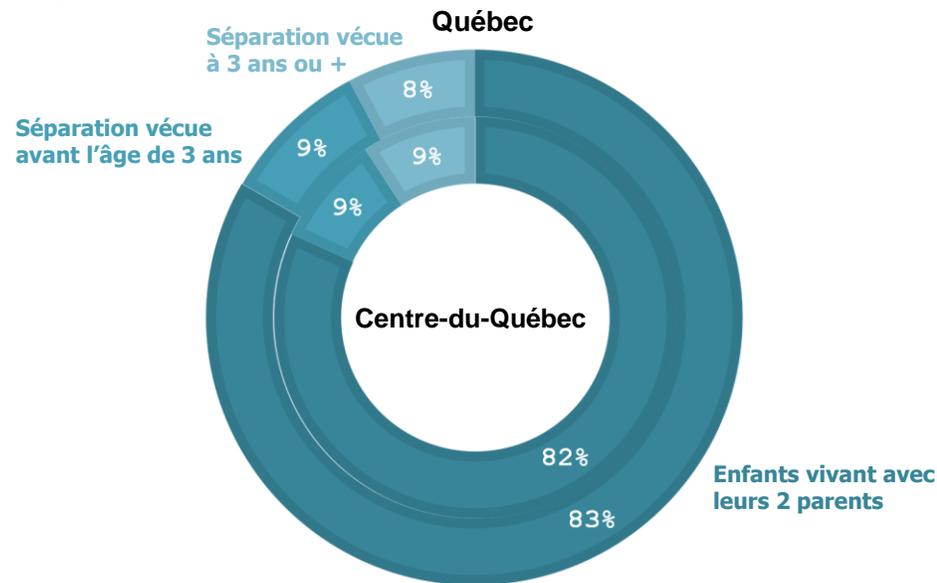
Caractéristiques des familles du Centre-du-Québec



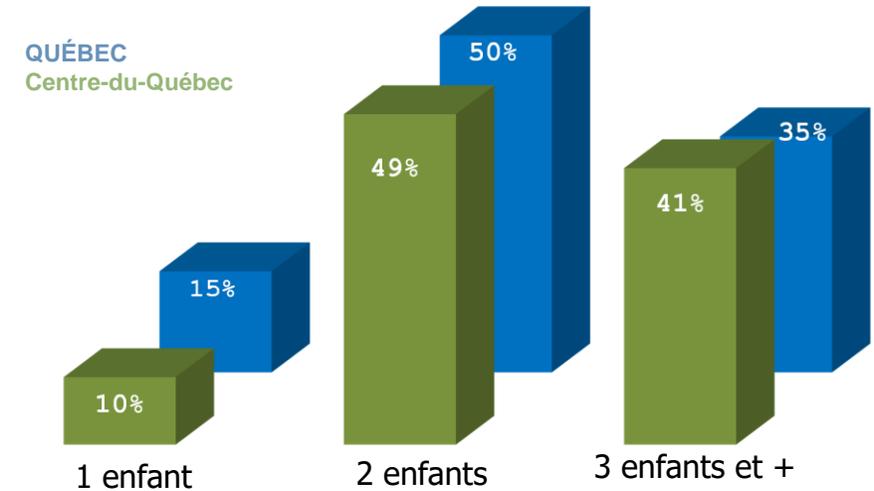
Types de familles

87 % des enfants vivent dans une famille dite **biparentale** «intacte et recomposée»
13 % famille **monoparentale**

Séparations



Nombre d'enfants



Revenu du ménage

10 % des enfants vivent dans un ménage à **revenu élevé** 19% 😞

23 % : ménage à revenu **moyennement élevé**

45 % : ménage à revenu **moyennement faible** 37% 😞

21 % : ménage à revenu **faible** 17% 😞

* Précision passable, coefficient de variation entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

Parcours préscolaire : Services de garde

Parmi les enfants ayant fréquenté un service de garde (SDG) au Centre-du-Québec

- **89 %** étaient au sein d'un services éducatifs à l'enfance (**SGÉE**) 🇩🇪 92%
 - dont : 35 % en CPE
 - 32 % au sein d'un milieu familial subventionné 😊 21%
- **19 %** en milieu de garde **non reconnu** 😞 12%
- **49 %** des enfants ont fréquenté **un seul milieu**, **20 %** ont fréquenté **trois milieux ou plus**



Parcours préscolaire : programmes publics



Avant l'entrée à la maternelle 5 ans

- **14 %** des enfants ont fréquenté de la **maternelle 4 ans** à temps plein ou à mi-temps
- **24 %** ont participé au programme **Passe-Partout** 😊  9%

Transition vers la maternelle 5 ans

- **60 %** des enfants vivent une transition sans difficulté ou presque
- **40 %** des enfants rencontrent quelques difficultés mineures, plusieurs difficultés ou des difficultés importantes

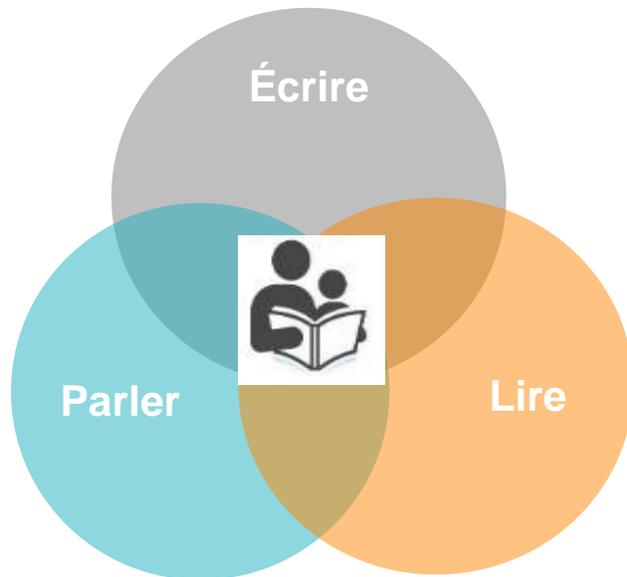


Habitudes de vie : littératie

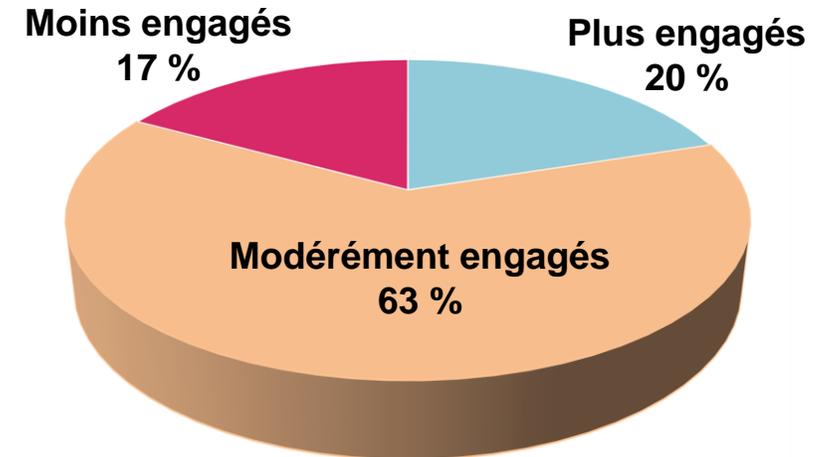
Initiation à la lecture

62 % des enfants de moins d'un an ont été initiés à la lecture par un adulte

- dont la moitié (31 %) a été initiée après l'âge de 6 mois 🇩🇪 26%



Intérêt des enfants pour les activités de littératie avant leur entrée en maternelle



Accès à une bibliothèque

55 % des enfants n'ont pas eu accès ou n'ont fréquenté que rarement ou jamais une bibliothèque 🇩🇪 51%

Habitudes de vie et environnement

Écrans

14 % des enfants passent en moyenne 2 h et plus par jour à regarder ou à utiliser les écrans  16%

Activité physique de loisir

59 % des enfants sont peu ou pas actifs

Fréquentation régulière :

- Parcs : 61 % des enfants   72%
- Aréna et terrain de sport : 30 %
- Piscine, pataugeoires et jeux d'eau : 25 %   30%

Sommeil

89 % des enfants dorment en moyenne entre 9 h et moins de 12 h par jour

5 %* : Moins de 9 h

6 %* : 12 h et +

Déménagements

62 % des enfants n'ont vécu aucun déménagement  54%

23 % n'en ont vécu qu'un seul  30%

Salubrité du logement

Réparations majeures : 6 %* des enfants

Nuisances : 6,5 %* des enfants 

Entourage

79 % des enfants vivent dans une famille dont l'entourage est considéré **modérément disponible à très disponible**  72%

* Précision passable, coefficient de variation entre 15 % et 25 % : interpréter avec prudence.

Qu'en est-il de la vulnérabilité des enfants de la maternelle 5 ans de la région ?



- **Évolution de la vulnérabilité**
- **Résultats de la région**
- **Caractéristiques associées à la vulnérabilité**

Instrument de mesure du développement de la petite enfance IMDPE



Santé physique et bien-être

- **Préparation physique pour la journée scolaire** : vêtements adaptés, santé/fatigue, ponctualité, repas/faim
- **Autonomie fonctionnelle** : Propreté, latéralisation, coordination dans les mouvements
- **Motricité globale et motricité fine** : éveil/énergie, préhension manipulation, développement physique global



Compétences sociales

- **Habilités sociales globales** : coopération, entente, capacité à jouer avec ses pairs, confiance en soi
- **Sens des responsabilités et respect** : règles, matériel scolaire, tolérance envers les autres
- **Habitudes de travail** : autonomie, écoute, suivi des consignes, intégration des routines, adaptation aux changements
- **Intérêt pour les nouvelles choses** : curiosité envers l'environnement, intérêt à découvrir ou jouer avec un nouveau jouet, livre



Maturité affective

- **Comportement prosocial et entraide** : aide spontanée, attention envers ses pairs, attitude pacifique (≠ conflictuelle)
- **Manifestation de crainte et d'anxiété** : tristesse, inquiétude, pleurs, nervosité, timidité, capacité à prendre des décisions
- **Comportement agressif** : niveau d'obéissance, de colère, de bagarre, etc.
- **Hyperactivité et inattention** : agitation, impulsivité, attention/distraction



Développement cognitif et langagier

- **Compétences de base en littératie**
Tourne les pages d'un livre ; Participe aux activités de lecture en groupe ; Comprend le sens de l'écriture (gauche à droite, du haut vers le bas) ; Identifie quelques lettres et les associe à un son ; Utilise des crayons, des feutres ; Écrit son prénom
- **Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres et capacité liée à la mémoire**
Manifeste de l'intérêt pour les images, le texte, le sens du texte ; curieux envers les jeux de nombres ; Mémorise des choses ;
- **Compétences avancées en littératie**
Manifeste naturellement le désir d'écrire ; Capable de lire et d'écrire des mots et des phrases simples ou complexes
- **Compétences de base en numératie**
Trie et classe des objets selon leur forme, leur couleur, leur taille ; Connaît les chiffres ; Reconnaît les nombres jusqu'à 10 et est capable de dire si un nombre est plus grand ou plus petit qu'un autre ; Compte jusqu'à 20 ; Reconnaît des formes (ex. : carré, cercle, triangle) ; Comprend les notions de temps (aujourd'hui, le soir, l'été, etc.)



Habilités de communication et connaissances générales

- Capable de communiquer ses besoins de façon à être compris par les adultes et ses pairs ; Capable de comprendre les autres ; Capable parler et de raconter ou d'écouter une histoire ; Capable d'articuler clairement sans confusion de sons ; Capable de participer à un jeu faisant appel à l'imagination ; Répond à des questions sur le monde qui l'entoure



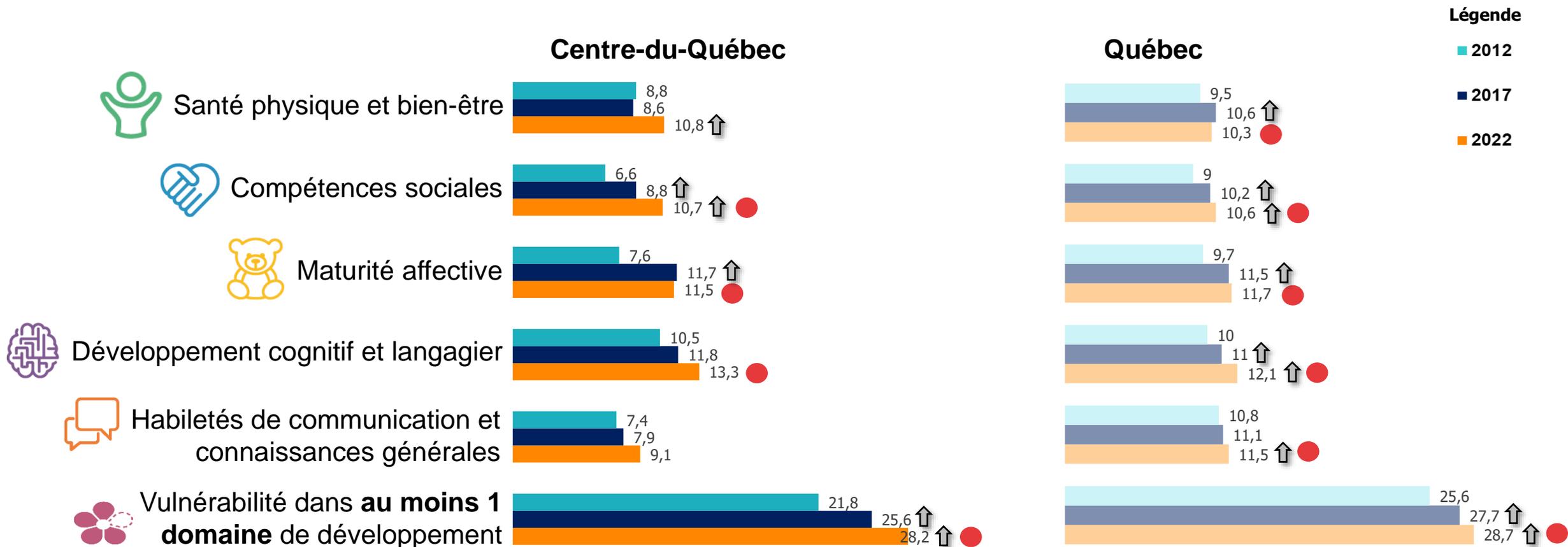
Qu'entend-on par vulnérabilité des enfants ?

Les enfants dit vulnérables présentent des lacunes dans leur développement et sont plus susceptibles que les autres à présenter :

- **des difficultés d'apprentissage**
- **des problèmes d'adaptation scolaire**
- **des problèmes d'adaptation sociale**

Évolution de la vulnérabilité depuis 2012

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables pour chaque domaine de développement



Vulnérabilité en 2022 – Centre-du-Québec

Proportion d'enfants de maternelle 5 ans vulnérables pour chaque domaine de développement

	 Santé physique et bien-être	 Compétences sociales	 Maturité affective	 Développement cognitif et langagier	 Habiletés de communication et connaissances générales	 Au moins 1 domaine de développement
Centre-du-Québec	10,8	10,7	11,5	13,3	9,1 😊	28,2
Ensemble du Québec	10,3	10,6	11,7	12,1	11,5	28,7

Proportion significativement inférieure 😊 à celle du reste du Québec

VULNÉRABILITÉ EN 2022 POUR LES SOUS DOMAINES



Santé physique et bien-être

- Préparat. physiq. pour la journée scolaire
- Autonomie fonctionnelle
- Motricité globale et motricité fine

C-du-Qc

10,8



MCQ

10,7



Compétences sociales

- Habiletés sociales globales
- Sens des responsabilités et respect
- Habitudes de travail
- Intérêt pour les nouvelles choses

10,7

11,4



Maturité affective

- Comportement prosocial et d'entraide
- Manifestation de crainte et d'anxiété
- Comportement agressif
- Hyperactivité et inattention

11,5

12,1



Proportion significativement supérieure  ou inférieure  à celle du reste du Québec

VULNÉRABILITÉ EN 2022 POUR LES SOUS-DOMAINES

Sous-domaines	C-du-Qc	MCQ
 Développement cognitif et langagier	13,3	14,1 
○ Compétences de base en littératie		
○ Intérêt pour l'écriture, la lecture et les chiffres, et capacité liée à la mémoire		
○ Compétences avancées en littératie		
○ Compétences de base en numératie		
 Habiletés de communication et connaissances générales	9,1 	9,7 
○ Habiletés de communication et connaissances générales		

Proportion significativement supérieure  ou inférieure  à celle du reste du Québec

Vulnérabilité en 2022 – RLS du Centre-du-Québec

Comparativement au reste de la province :

	 Santé physique et bien-être	 Compétences sociales	 Maturité affective	 Développement cognitif et langagier	 Habiletés de communication et connaissances générales	 Au moins 1 domaine de développement
Bécancour-Nicolet-Yamaska	13,4 😞	10,0	10,5	16,9 😞	10,5	30,0
Drummond	12,0	12,1	11,7	10,9	8,5 😊	28,6
Arthabaska-de-L'Érable	8,3 😊	9,4	11,7	14,4 😞	9,1 😊	27,0
Centre-du-Québec	10,8	10,7	11,5	13,3	9,1 😊	28,2
Ensemble du Québec	10,3	10,6	11,7	12,1	11,5	28,7

Proportion significativement supérieure 😞 ou inférieure 😊 à celle de la province

Vulnérabilité en 2022 – Centre-du-Québec

Comparativement à la région MCQ

	 Santé physique et bien-être	 Compétences sociales	 Maturité affective	 Développement cognitif et langagier	 Habiletés de communication et connaissances générales	 Au moins 1 domaine de développement
Bécancour-Nicolet-Yamaska	13,4	10,0	10,5	16,9	10,5	30,0
Drummond	12,0	12,1	11,7	10,9	8,5	28,6
Arthabaska-de-L'Érable	8,3	9,4	11,7	14,4	9,1	27,0
Centre-du-Québec	10,8	10,7	11,5	13,3	9,1	28,2
MCQ	10,7	11,4	12,1	14,1	9,7	28,8

Plus élevé que le reste de la région MCQ

Moins élevé que le reste de la région MCQ

Caractéristiques associées à la vulnérabilité



Objectif

- Examiner, à l'échelle de la province, les liens entre la vulnérabilité mesurée dans l'EQDEM pour chaque domaine de développement et les caractéristiques des enfants, de leur famille et leur parcours préscolaire.

Les facteurs associés à la vulnérabilité sont pour la plupart modifiables. Ce sont donc des facteurs sur lesquels il est possible d'agir.

Ces résultats sont généralisés à l'échelle de la province.

Pour guider l'action...

Les enfants vulnérables à 5 ans ne présenteront pas nécessairement des vulnérabilités durant tout leur parcours de vie

Certaines actions peuvent agir comme des facteurs de protection face à l'apparition d'une vulnérabilité :

EN CE QUI CONCERNE L'ENFANT

Écrans, connectivité, cognition

Enfants de **moins de 2 ans** : Aucun écran ; Enfants âgés de **2 à 5 ans** : **Moins d'1 h** d'écran par jour

- **Usage limité dans le temps**
- **Valeur ajoutée** lors de son usage, en comparaison aux activités traditionnelles



Accès aux livres

Sensibiliser l'enfant aux livres, **tous les jours**, dès le plus jeune âge



Des interactions régulières

avec ses pairs ou des adultes de référence



Sommeil de qualité

L'enfant dort environ **10 h (ou +) par jour**



Pratique régulière d'**activités physiques** de loisir

Pour guider l'action...



CONCERNANT LA FAMILLE ET LES MILIEUX DE VIE DE L'ENFANT



Encourager et favoriser la **conciliation famille-travail-études**



Disposer d'un réseau social ou d'un **entourage disponible**



Stabilité résidentielle : Vivre dans un environnement **stable et sécuritaire**



Encourager l'intégration des familles et des enfants nés à l'extérieur du Canada

Pour guider l'action...

Les différents facteurs associés à la vulnérabilité sont pour la plupart des éléments sur lesquels il est possible, à différents niveaux, de poser des actions concrètes dans le but de renverser la tendance ascendante de la vulnérabilité chez nos jeunes enfants et lutter contre les inégalités sociales de santé.

Considérant la vulnérabilité des enfants comme étant un phénomène **complexe, multifactoriel et en augmentation**, il est important d'agir :

- **Collectivement, en collaboration et en complémentarité** à différents niveaux (milieu de vie de l'enfant, communauté, société)
- **De façon globale** puisque le développement de l'enfant est cumulatif, c'est-à-dire que les différents domaines de développement sont interreliés
- **Précocement** et selon la trajectoire développementale
- **Selon l'universalisme proportionné** permettant des gains pour tous les enfants, mais avec des efforts accentués pour les certains groupes plus vulnérables





Des questions ?



Productions MCQ

- Rapport régional
- Infographies par MRC
- Capsules vidéo

[Centre-du-Québec](#)

Concertations, arrimages



- [EQDEM 2022](#)
- [EQPPEM-2022](#)



- [Dans quels environnements grandissent les tout-petits au Québec ?](#)

- [Favoriser le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans : quelques principes illustrés pour l'action](#)



- [10 conditions de succès des actions favorisant le développement global des enfants](#)



- [Fiche à l'intention des parents d'enfants âgés de 2 à 5 ans](#)
- [Fiche Bien-être des futurs et nouveaux parents](#)
- [Fiche Promouvoir la santé positive en période périnatale](#)



Merci de votre attention

-  CIUSSMCQ.CA
-  Facebook.com/ciussmauriciecentreduquebec
-  Instagram.com/ciuss_mcq
-  LinkedIn.com/company/ciussmcq

Contact

Béatrice BALMY

Courriel : beatrice_balmy_crditedmcqiu@ssss.gouv.qc.ca

*Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
de la Mauricie-et-
du-Centre-du-Québec*

Québec 