

La Trousse Découvertes :

LA RÉFLEXION, LE PROJET ET LES RÉSULTATS D'ÉVALUATION 2024



Dans le cadre de la glissade de l'été, une initiative de la



Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Avec la participation financière de



Supervision

Caroline Dion

Directrice générale

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Analyse et rédaction

Dominique Bouchard

Conseillère en réussite éducative

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Révision

Gaétane Chauvette, agente de développement et de communication

Jaimmie Lajoie, conseillère en réussite éducative

Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec

Compilation des résultats des évaluations scolaires

Jean-Frédéric Lemay

Consultant en évaluation

JFL Consultant



La réflexion

- Mise en contexte..... page 4

Le projet

- Les objectifs..... page 6
- Une description..... page 8
- L'opérationnalisation..... page 10

Les résultats

- Portrait de la distribution..... page 12
- L'évaluation parentale..... page 15
- Évaluation scolaire..... page 19

Facteurs d'efficacité..... page 29

Défis et perspectives..... page 31

Conclusion..... page 33

Bibliographie..... page 34



LA GLISSADE + LE PLAISIR = LA TROUSSE
DE L'ÉTÉ DE LIRE DÉCOUVERTES

Le présent rapport dresse le bilan du projet Trousse Découvertes, déployé dans le cadre des mesures visant à réduire la glissade de l'été par la Table régionale de l'éducation Centre-du-Québec (TRECO). Pour débiter, nous souhaitons mettre en contexte les concepts sur lesquels s'appuie la démarche entourant cette initiative.

La glissade de l'été

Pendant l'été, les enfants peuvent perdre une partie des apprentissages acquis durant leur dernière année scolaire, ce phénomène se nomme la glissade de l'été.

Il se produit en raison d'une période prolongée sans utiliser ses compétences, particulièrement celles liées à la lecture, l'écriture et les mathématiques. Les études démontrent que cette perte peut correspondre entre 15 % à 25 % des apprentissages annuels. Ce pourcentage équivaut à un à trois mois d'enseignement.

Ces retards ne s'effacent pas au retour en classe. Au contraire, ils se cumulent d'une année scolaire à l'autre. Après quelques années, il est possible d'imaginer les difficultés supplémentaires que cela peut causer à l'enfant dans son parcours académique.

Par ailleurs, les inégalités observées tout au long de l'année en matière d'éducation et qui varient selon les contextes socio-économiques tendent elles aussi à s'accroître pendant l'été.

Les élèves les plus à risque de subir les effets de la glissade de l'été sont :

1. Les élèves issus des milieux défavorisés



*Ils sont davantage exposés à la glissade de l'été, principalement dans la lecture. Pendant les vacances, bien que la plupart des élèves subissent des pertes équivalentes en mathématiques, les élèves favorisés maintiennent ou améliorent leurs compétences en lecture grâce à des opportunités accrues de lecture et d'écriture, contrairement aux élèves défavorisés. Cette disparité s'explique par un accès réduit des élèves défavorisés aux activités d'apprentissages informelles estivales. Les lacunes ainsi créées ont des conséquences **cumulatives**, accentuant l'écart entre les élèves favorisés et défavorisés. En moyenne, les différences de compétences entre les deux groupes peuvent représenter plus d'une année d'éducation, selon l'enquête PISA de l'OCDE auprès des jeunes de 15 ans.*

2. Les élèves allophones



Pour les élèves non francophones, les vacances estivales peuvent considérablement limiter les opportunités d'apprendre et de socialiser en français. Ainsi, les compétences acquises dans la langue d'enseignement pendant l'année scolaire risquent d'être affaiblies en l'absence de pratique régulière.

3. Les élèves en difficulté d'apprentissage



*Bien que peu abordé dans la littérature, les élèves en difficulté scolaire pourraient être affectés par la perte estivale des acquis puisque cela s'ajoute aux défis déjà rencontrés. **Le milieu socio-économique est cependant plus influent que les difficultés académiques**, mais il accentue cette disparité. Les élèves en difficulté issus de familles aisées bénéficient souvent d'un soutien estival, atténuant leur retard. En revanche, ceux provenant de familles à faible revenu risquent le recul le plus prononcé, cumulant ainsi deux facteurs de risque pour leur réussite scolaire.*

La lecture et le plaisir de lire

La lecture est la pierre angulaire de toutes les compétences, offrant le moyen aux enfants de décoder et de comprendre le monde qui les entoure. Les aptitudes qu'elle engendre sont des prédicteurs fiables de la réussite académique d'un enfant. L'approche adoptée par un élève envers la lecture joue aussi un rôle crucial dans le développement de ses compétences.

En effet, la lecture à des fins de plaisir exerce le plus grand impact sur l'amélioration des compétences en lecture de l'enfant. Selon l'OCDE, le simple fait de lire pour le plaisir surpasse même la quantité de temps consacrée à la lecture, en terme de développement des compétences.

La motivation se manifeste sous différentes formes, mais la motivation autodéterminée à s'investir dans des activités de lecture se révèle être la plus efficace pour cultiver le plaisir de lire. Dans le cadre de ce projet, l'objectif est de stimuler cette forme de motivation afin d'encourager pleinement les jeunes à s'engager dans leurs activités de lecture.

Les recherches indiquent qu'il existe des facteurs déterminants qui influent sur cette motivation :

L'intérêt

L'intérêt peut être soit situationnel ou individuel. L'intérêt situationnel est lié à des stimuli temporaires de l'environnement et est susceptible de changer. L'intérêt individuel est lié à une préférence stable pour un sujet de lecture spécifique. L'intérêt situationnel fonctionne comme une "étincelle" momentanée qui peut évoluer vers un intérêt individuel avec le temps. Une répétition d'expériences de lectures positives renforce celui-ci, favorisant ainsi la motivation autodéterminée à lire pour le plaisir.

L'autonomie

L'autonomie renvoie à la capacité des jeunes à initier leurs actions, à prendre des décisions basées sur leurs intérêts et à agir sur leur environnement. L'autonomie est un besoin psychologique fondamental et la satisfaction de ce besoin est en lien direct avec le développement d'une motivation autodéterminée envers une activité donnée. Permettre aux élèves de choisir le contexte, le temps accordé ou la nature de leurs lectures stimule le plaisir de lire.

Le sentiment de compétence

Le sentiment de compétence se réfère à la perception des individus quant à leurs capacités et à leur confiance de réussite dans un domaine particulier. Le développement du sentiment de compétence repose sur les expériences de réussite ou d'échec et sur l'opinion d'individus significatifs. Ainsi, vivre des succès et recevoir des encouragements accroît la probabilité que les jeunes se sentent compétents, trouvent du plaisir dans la lecture et soient motivés de manière autodéterminée.

*Il existe deux autres facteurs : La valeur accordée à la lecture et le sentiment d'appartenance. Bien que leur présence puisse se faire sentir dans l'initiative des Trousses Découvertes, ils n'ont pas été mis de l'avant dans les processus d'élaboration et d'évaluation de l'édition II du projet.

Le projet : Les objectifs



L'initiative de la Trousse Découvertes en période estivale émane de la lecture de ces deux concepts ayant un impact déterminant sur la réussite éducative de l'enfant à long terme.

Le projet a pour principal objectif de :

FAVORISER LE PLAISIR DE LIRE CHEZ LES ÉLÈVES LES PLUS À RISQUE
DE SUBIR LA GLISSADE DE L'ÉTÉ.

De façon concrète, **la trousse se veut un moyen de faciliter l'accès à des opportunités de stimulation pendant l'été dans le but d'engendrer une fréquence d'utilisation suffisante.** Dans ce projet, le plaisir de lire est central et est le principal véhicule pour l'atteinte d'une fréquence d'activité suffisante, qui permet d'envisager des effets positifs sur la glissade.

L'idée de lire trois fois par semaine est une approche pratique qui semble raisonnable pour maintenir les compétences de lecture. Il est souvent recommandé que les enfants lisent régulièrement pendant l'été, idéalement plusieurs fois par semaine, pour éviter une régression significative. La fréquence n'est pas nécessairement fixe, mais elle devrait être suffisamment régulière pour maintenir une certaine constance dans l'engagement cognitif.

Afin d'atteindre une fréquence d'activité optimale, le projet souhaite stimuler trois des facteurs déterminants dans la motivation des jeunes à s'engager dans des activités de lecture.



Susciter l'éveil d'un intérêt

Une grande attention a été portée à la sélection du contenu de la trousse. Chacun des éléments la composant a été choisi afin de proposer une variété de possibilités à l'enfant. Les livres choisis abordent plusieurs thématiques, sont de différents formats et varient de niveau de lecture.

La variété du contenu de la trousse est un élément clé du projet puisqu'elle a pour but de créer cette étincelle, l'éveil d'un intérêt pour un sujet ou un type de livre, qui prédispose l'individu à lire pour le plaisir et, ainsi, à enclencher le processus de motivation autodéterminée en lien avec ce genre d'activité.

Soutenir le développement de l'autonomie

La trousse est conçue afin d'être autoportante et de s'adresser directement à l'enfant. Une fiche très simple y est insérée afin de lui présenter le contenu de façon humoristique. Lors de la remise à l'enfant, ce dernier ne reçoit aucune consigne supplémentaire pour l'utiliser. Il n'y a pas d'exercice à compléter, d'attentes envers lui ou de tâches associées à l'utilisation du matériel.

Au contraire, la trousse lui est présentée comme un « coffre aux trésors », qu'il peut découvrir tout au long de l'été. Il utilise donc le contenu de la trousse selon ses préférences et son envie du moment. Chaque utilisation est libre de contraintes. C'est le pouvoir décisionnel de l'enfant qui est mis à contribution. Il est donc essentiel que l'enfant ait envie de l'utiliser, sans supervision extérieure, pour être en mesure d'en tirer des bénéfices.

Favoriser le sentiment de compétence

Les livres qui composent la trousse se positionnent à différents niveaux de difficulté. Certains livres répondent aux besoins des faibles lecteurs, d'autres sont adaptés à la tranche d'âge du public visé tandis que d'autres sont d'un niveau un peu plus avancé afin de piquer la curiosité de l'enfant et de l'accompagner dans la suite de son cheminement au primaire. Cette gradation de difficulté est mise en place afin de permettre à l'enfant de vivre rapidement des réussites avec du contenu facile, mais aussi afin de le motiver à persévérer dans son parcours de lecteur.

De plus, la remise de la trousse pour utilisation pendant la période estivale permet de sortir la lecture de son cadre scolaire. Cet élément est très important dans le projet, car en cohésion avec l'intérêt et l'autonomie de l'enfant, il favorise la mise en place d'un environnement favorable où ce dernier peut vivre une activité de lecture, sans se comparer aux autres ou être évalué.

En dissociant la lecture de son contexte obligatoire et structuré, il est alors possible pour l'enfant de l'expérimenter dans de nouvelles circonstances, où la lecture est simplement un moyen de plus pour s'amuser, imaginer et créer.

Le projet : Une description



La Trousse Découvertes... qu'est-ce que c'est exactement ?

Le contenu de la Trousse Découvertes est inséré dans un sac à dos. Les items peuvent être classés en catégories de contenu :

Pour se mettre en action

- Un livre d'activités (labyrinthe, mots cachés, dessin, quiz, etc.).
- Un herbier (Contenu à lire et pochettes pour collectionner les feuilles de différents arbres).
- Un jeu de logique individuel avec 60 défis.



Livres à dévorer

- Trois romans d'enquête et de suspense, de niveaux différents de lecture. Ils contiennent beaucoup d'images et pourraient être considérés comme romans graphiques.



Livres à feuilleter

- Deux livres documentaires de niveaux différents de lecture.



Livres défis

- Une bédé humoristique.
- Un roman d'épouvante de niveau intermédiaire.

Matériel

- Crayons de bois et feutres.
- Stylo multi-couleurs.
- Carnet de notes et dessins.
- Lampe de poche.
- Bande de lecture.

Fiches explicatives

- Une fiche pour l'enfant qui présente humoristiquement le contenu de la trousse.
- Deux fiches pour le parent. L'une présente la trousse et l'autre vulgarise le phénomène de la glissade de l'été.



La Trousse Découvertes...

À qui elle s'adresse exactement ?

Le projet Trousse Découvertes s'adresse aux élèves de la 3^e année du primaire. Ce niveau est choisi puisque l'enfant a dépassé le stade du décodage dans sa compétence lecture et il est plus susceptible de développer le plaisir de lire. De plus, la 3^e année a une position stratégique, qui permet d'intégrer la mesure dans le principe de « l'agir tôt. »

Les enfants ciblés par le projet présentent différents facteurs de vulnérabilités les rendant plus à risque de vivre les effets de la glissade de l'été. Ils sont sélectionnés au mois d'avril, par leur direction d'école, qui coordonne cette activité avec ses ressources (enseignante, orthopédagogue, etc.).

Pour cette édition, l'enfant ciblé par le projet devait répondre obligatoirement à un des deux critères suivants :

1. Être un élève issu d'un milieu familial défavorisé

Ce critère était défini ainsi :

Ces élèves sont davantage exposés à la glissade de l'été, principalement dans la lecture à cause d'un accès réduit à des activités d'apprentissages informelles estivales. Cela peut être causé par :

- o Peu de soutien ou d'encadrement parental.*
- o Peu d'accès à du matériel stimulant (livres, jeux, etc.).*
- o Peu d'accès à des activités stimulantes (sorties, biblio., camp de jour, etc.).*

2. Être un élève issu d'un milieu familial allophone

Ce critère était défini ainsi :

Pour les élèves non francophones, les vacances estivales peuvent considérablement limiter les opportunités d'apprendre et de socialiser en français. Ainsi, les compétences acquises dans la langue d'enseignement pendant l'année scolaire risquent d'être affaiblies en l'absence de pratique régulière.

Pour ce processus de sélection, les directions et leurs ressources pouvaient aussi considérer un troisième critère. Cependant, répondre uniquement à ce critère n'était pas suffisant pour être ciblé comme le plus à risque de vivre les effets de la glissade. Toutefois, cumulé aux critères #1 ou #2, l'ajout de ce critère peut accentuer grandement le risque. De ce fait, les directions étaient invitées à prioriser les enfants qui répondaient au critère #1 ou au critère #2 et qui, en plus, répondaient au critère :

3. Être un élève en difficulté d'apprentissage

Ce critère était défini ainsi :

Bien que peu abordé dans la littérature, les élèves en difficulté scolaire peuvent être affectés par la perte estivale des acquis puisque cela s'ajoute aux défis déjà rencontrés. Le milieu socio-économique est cependant plus influent que les difficultés académiques, mais il accentue cette disparité. Les élèves en difficulté issus de familles favorisées bénéficient souvent d'un soutien parental, atténuant ainsi la perte de compétence.

Pour terminer, le projet Trousse Découvertes ne pourrait avoir lieu sans la collaboration exceptionnelle des trois centres de services scolaires (CSS) du Centre-du-Québec. Les écoles primaires du territoire sont le rouage principal du déroulement de la démarche. Elles sont impliquées dans la sélection des enfants, dans la remise des trousse et dans le processus d'évaluation.

Le projet : L'opérationnalisation



Janvier 2024

Implantation du projet

- Présentation aux directions des services éducatifs des trois CSS des modifications apportées au projet (critères d'inscriptions, échelles évaluatives, répondant unique par école) suite à la réalisation de la première édition.

Février à avril 2024

Sélection et achat du matériel des trouses

Création du contenu pour accompagner les trouses

Pour les directions :

- Fiche explicative sur les étapes à venir et le déroulement idéal pour la remise des trouses.
- Fiche présentant en détail le contenu de la trousse et le phénomène de la glissade de l'été.

Pour les enfants :

- Fiche humoristique présentant le contenu de la trousse.

Pour les parents :

- Fiche présentant le contenu de la trousse.
- Fiche vulgarisant le phénomène de la glissade de l'été.

Rencontres des directions d'écoles primaires

- Les directions des écoles primaires reliées aux CSS des Chênes et de la Riveraine sont rencontrées afin de préciser les intentions du projet, les critères d'inscriptions et les modalités d'évaluation.

Création des questionnaires standardisés

- Des échelles évaluatives pour chacun des trois facteurs motivationnels à la lecture sont développées. Les échelles ont pour objectif de prendre un portrait des élèves, de leur niveau sur chacun des trois facteurs, avant la mise en place de la mesure et après l'utilisation de la trousse. Des sous-indicateurs de nuances sont aussi mis en place afin de préciser ces niveaux.

Avril 2024

Lancement du projet

- Courriel envoyé à l'ensemble des directions d'écoles primaires du territoire.
- Présentation des objectifs du projet, de la clientèle ciblée et des étapes à venir.

Processus d'inscription

- Formulaire en ligne pour recueillir les inscriptions par école selon les critères établis.
- Évaluation pré-mesure selon les échelles évaluatives des trois facteurs.

Mai 2024

Sélection des écoles participantes

Pour cette édition, tous les enfants correspondant aux critères d'inscriptions ont été sélectionnés pour le projet.

Réception du matériel et montage des trousse

Distribution des trousse dans les écoles

Juin 2024

Remise des trousse aux enfants

- La direction d'école coordonne cette activité avec ses ressources. Elles sont invitées à remettre la trousse aux enfants, en privilégiant un contact avec les parents.

Évaluation des directions sur le processus de remise des trousse

août et septembre 2024

Évaluation parentale sur l'utilisation de la trousse

- Formulaire en ligne sur l'utilisation et les effets de la trousse par l'enfant pendant l'été. Afin de stimuler la participation des parents, un abonnement d'un an au magazine Les Explorateurs est offert lorsque l'évaluation est complétée.

Octobre et novembre 2024

Évaluation sur le transfert des effets en contexte scolaire

- La direction coordonne cette activité avec ses ressources. Elles observent l'élève et complètent les échelles évaluatives sur les trois facteurs motivationnels de la lecture. La direction complète ensuite une évaluation en ligne pour son ou ses écoles inscrites.

Les résultats : Portrait de la distribution



Portrait des ressources impliquées

- 34 écoles primaires au Centre-du-Québec.
- 29 directions d'établissement.
- 112 parents sensibilisés à la glissade de l'été lors de la remise de la trousse.

Distribution par territoire de centre de services scolaire

CSS Bois-Francs

- 16 écoles (+2 qu'en 2023)
- 58 enfants
- 54 parents sensibilisés

CSS des Chênes

- 10 écoles (+2 qu'en 2023)
- 34 enfants
- 35 parents sensibilisés

CSS de la Riveraine

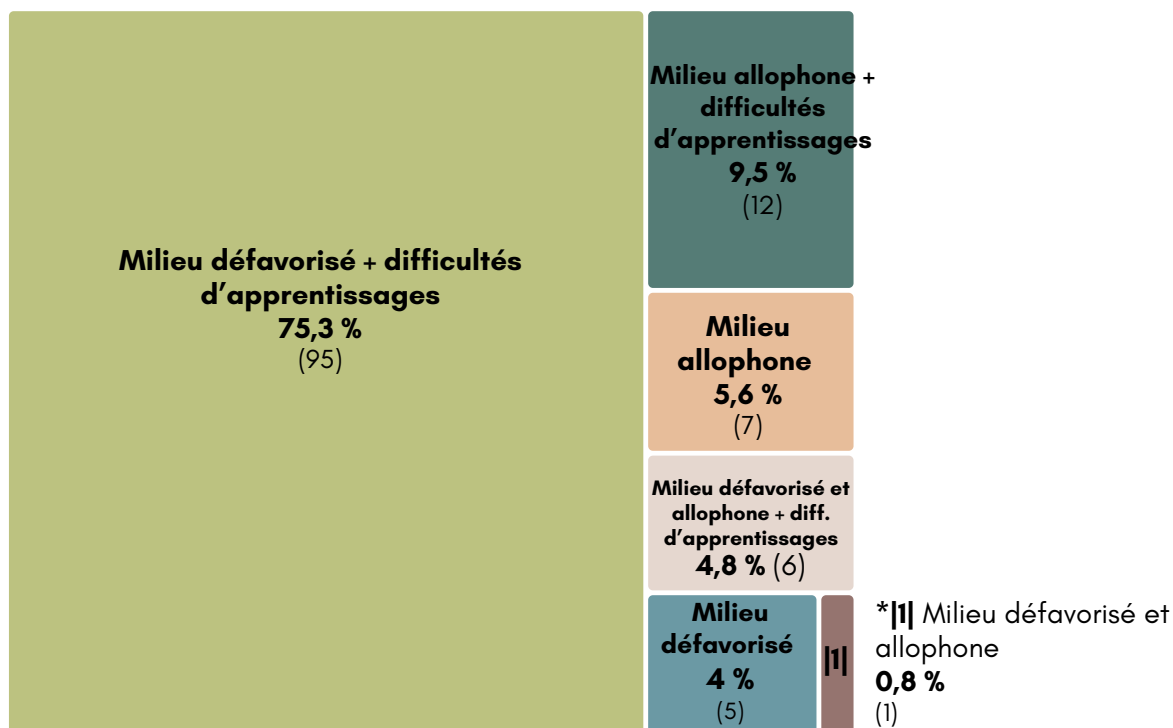
- 9 écoles (-3 qu'en 2023)
- 34 enfants
- 23 parents sensibilisés

Portrait des enfants qui ont reçu la trousse

- 126 enfants en 3e année du primaire pour l'année scolaire 2023-2024.
- 69 garçons.
- 57 filles.
- Minimum d'âge : 8 ans | Maximum d'âge : 11 ans | Moyenne d'âge : 8,8 ans

Facteurs de vulnérabilité à la glissade de l'été

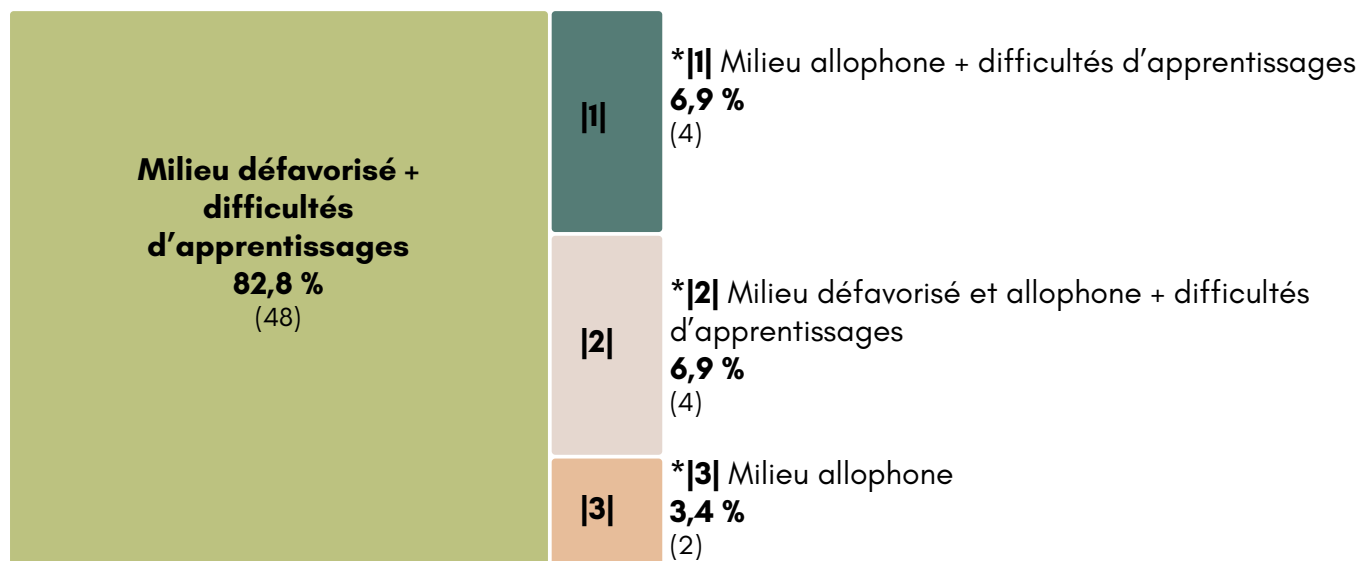
Selon les directions des écoles participantes, voici un portrait global des 126 enfants ciblés par le projet, selon les critères d'accessibilités établis.



Portrait des enfants par territoire de centre de services scolaire

CSS Bois-Francs

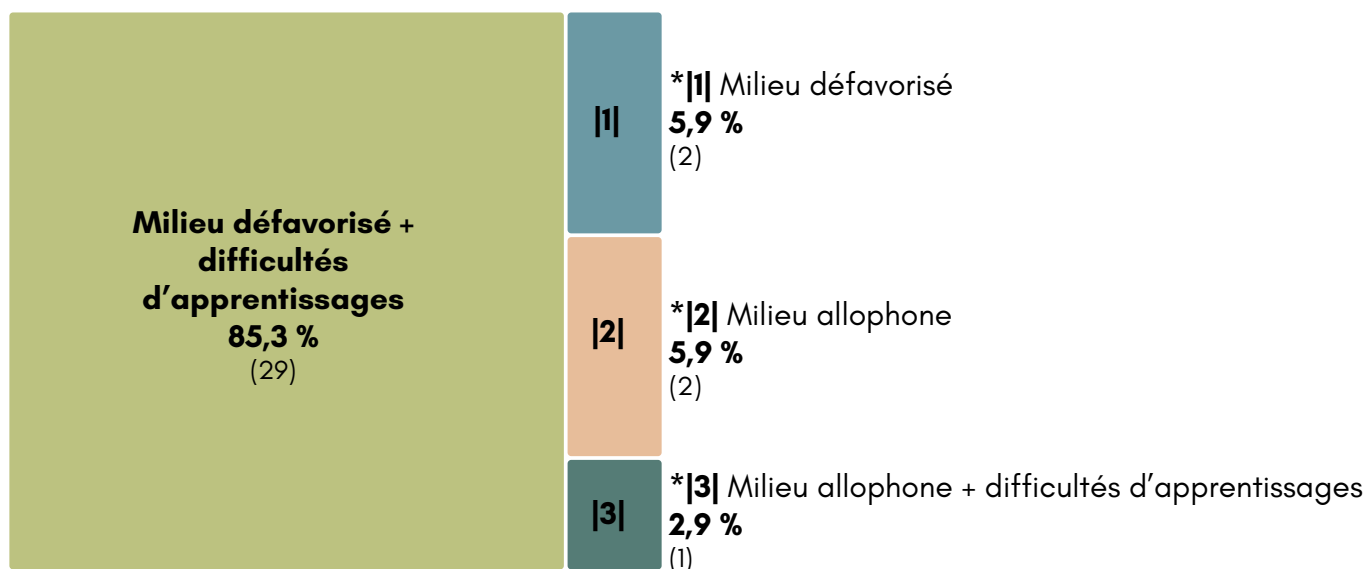
Selon les directions d'écoles, parmi les 58 enfants ayant reçu la trousse :



Pour le territoire du CSS Bois-Francs, il n'y a aucun enfant qui répond uniquement au critère "milieu défavorisé" ainsi qu'à la combinaison "milieu défavorisé et allophone".

CSS de la Riveraine

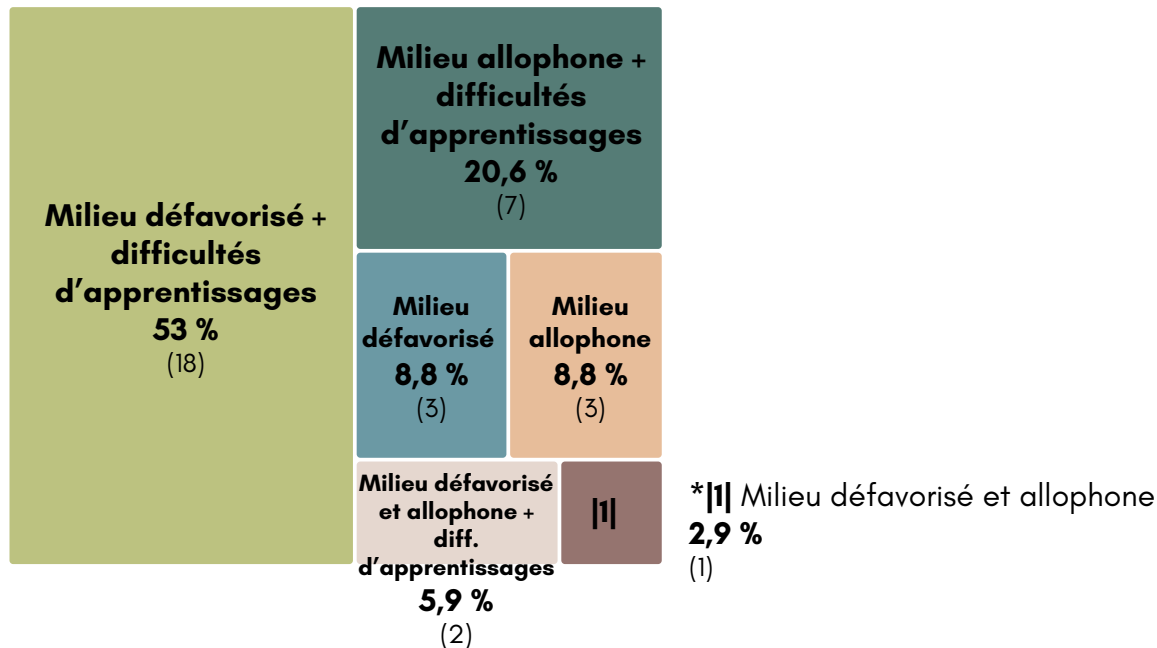
Selon les directions d'écoles, parmi les 34 enfants ayant reçu la trousse :



Pour le territoire du CSS de la Riveraine, il n'y a aucun enfant qui répond aux combinaisons "milieu défavorisé et allophone" et "milieu défavorisé et allophone + difficultés d'apprentissages".

CSS des Chênes

Selon les directions d'écoles, parmi les 34 enfants ayant reçu la trousse :



En résumé

Bien qu'étant les seuls critères obligatoires au projet, les enfants présentant uniquement un critère de vulnérabilité soit : milieu défavorisé ou milieu allophone, sont très peu représentés dans le portrait de la distribution (9,6 %). Le CSS des Chênes représente la moitié des enfants qui répondent à un critère unique (6 sur 12).

Vulnérabilité élevée liée aux difficultés d'apprentissages :

Parmi les 126 enfants, 89,6 % (113 enfants) font face à des difficultés d'apprentissage, ce qui indique une forte prévalence de doubles vulnérabilités pour le public rejoint par la trousse.

Milieu défavorisé et difficultés d'apprentissages :

Un pourcentage important, soit 75,3 % (95 enfants), provient de milieux défavorisés et rencontre des difficultés d'apprentissages. Cela peut démontrer une corrélation forte entre la défavorisation socio-économique et les défis scolaires.

Répartition géographique par centre de services scolaire :

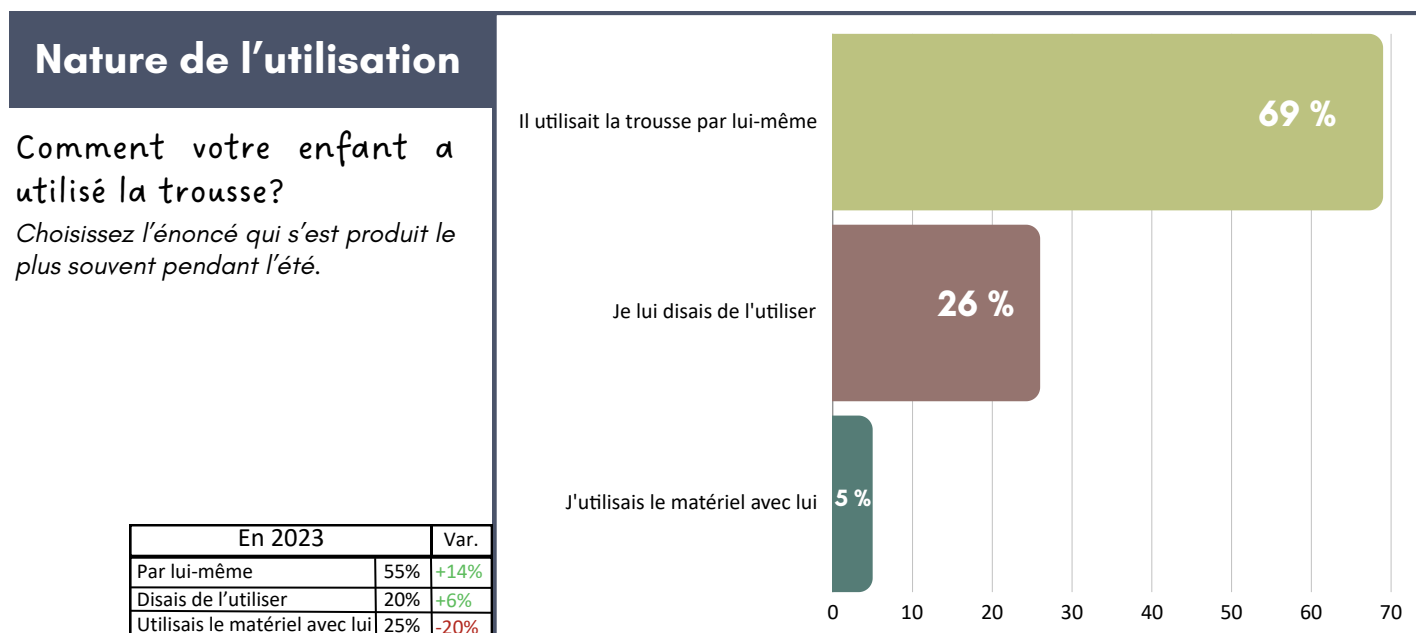
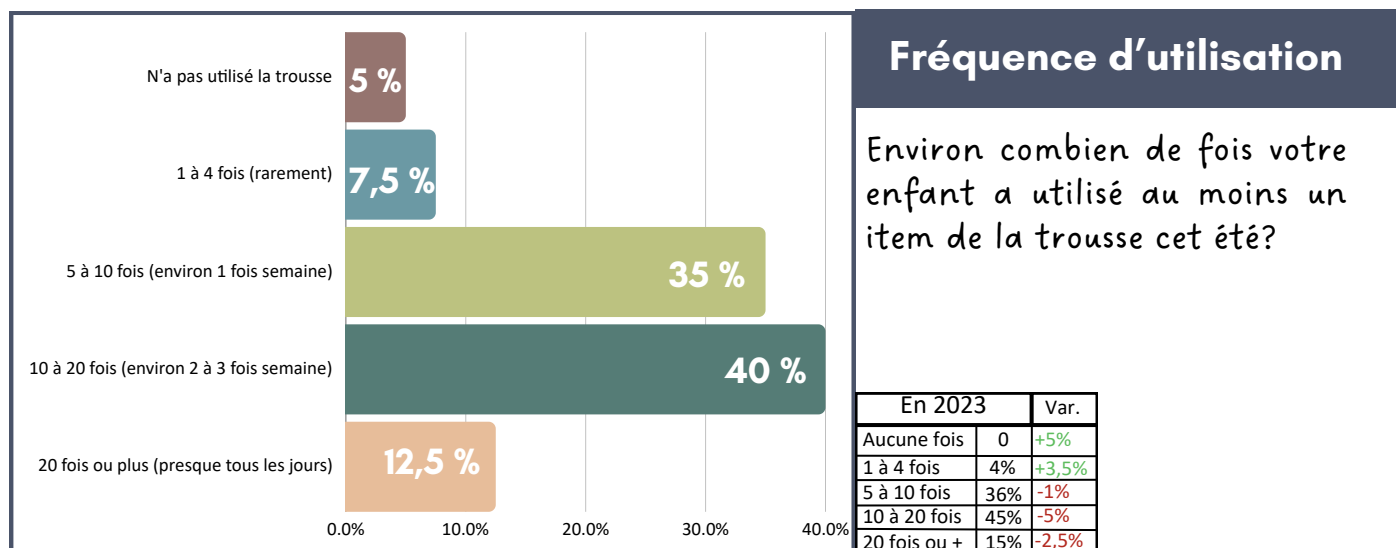
- Le CSS de la Riveraine a le plus haut pourcentage soit 85,3 % (29 enfants) présentant des difficultés d'apprentissages provenant de milieux défavorisés.
- Le CSS des Chênes a une proportion plus faible, avec 53 % (18 enfants) présentant des difficultés d'apprentissage provenant de milieux défavorisés.
- Le CSS des Chênes a un taux de 20,6 % (7 enfants) pour les allophones ayant des difficultés d'apprentissages, ce qui est plus élevé que dans les autres territoires.

Les résultats : Évaluation parentale



L'évaluation parentale porte sur l'utilisation de la Trousse Découvertes par l'enfant durant l'été. Pour cette édition, elle a eu lieu du 19 août au 30 septembre 2024. Afin d'offrir un incitatif de participation à l'évaluation, les parents reçoivent, pour leur enfant, un abonnement d'un an au magazine Les Explorateurs des éditions Bayard Jeunesse, lorsque le processus est complété. L'évaluation est disponible en ligne, sur la plateforme SurveyMonkey et comporte une vingtaine de questions. Il y a eu 40 questionnaires valides, ce qui représente un taux de participation de 32 % (49 % en 2023).

Voici un résumé des données recueillies :

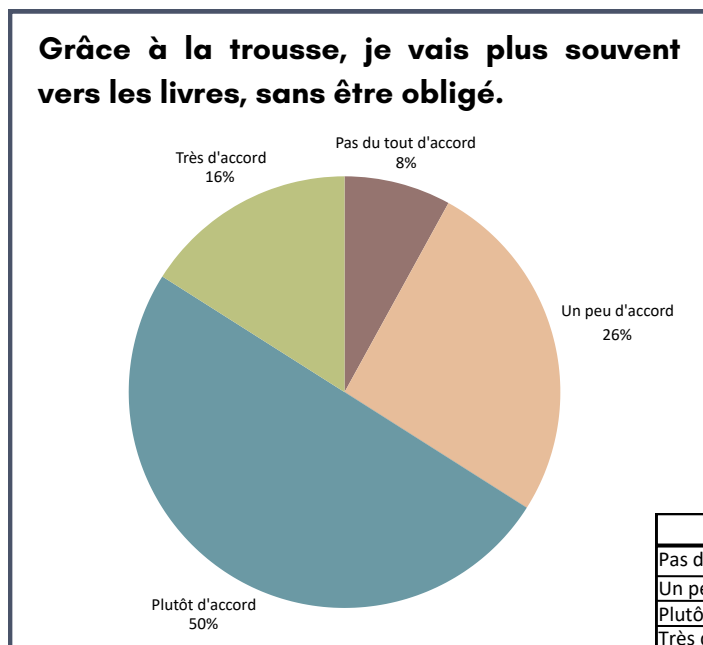
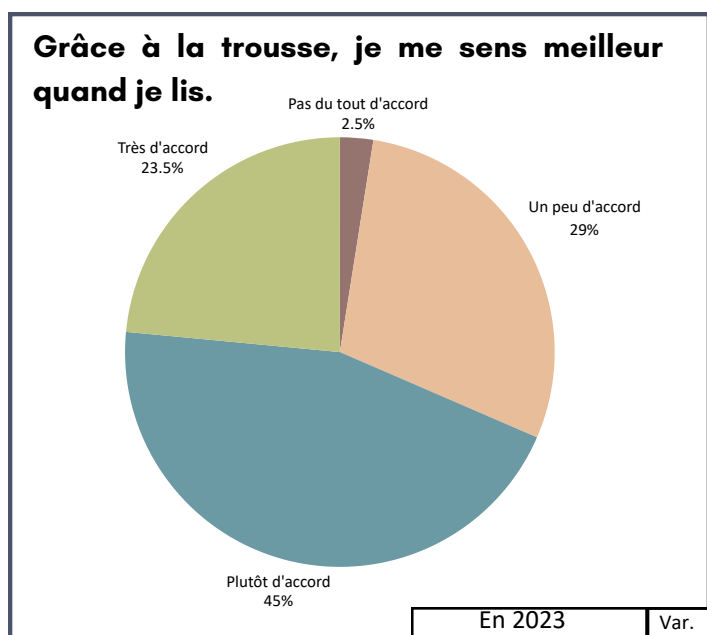
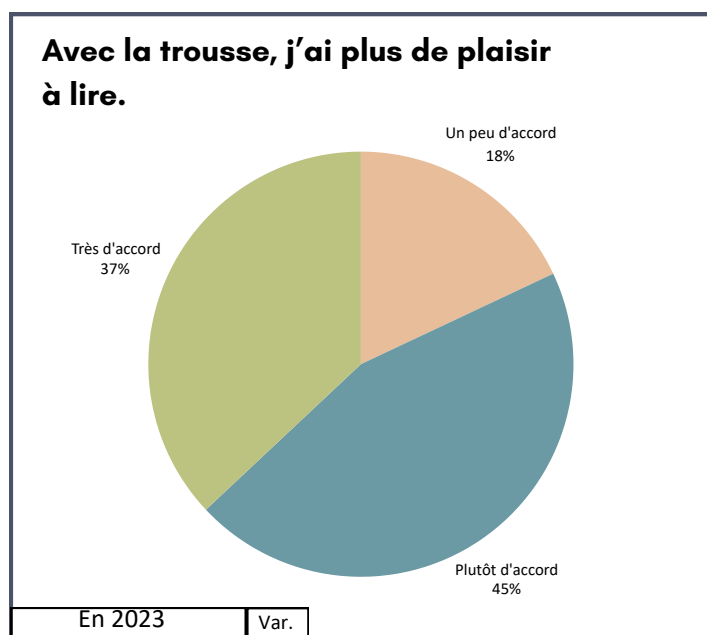


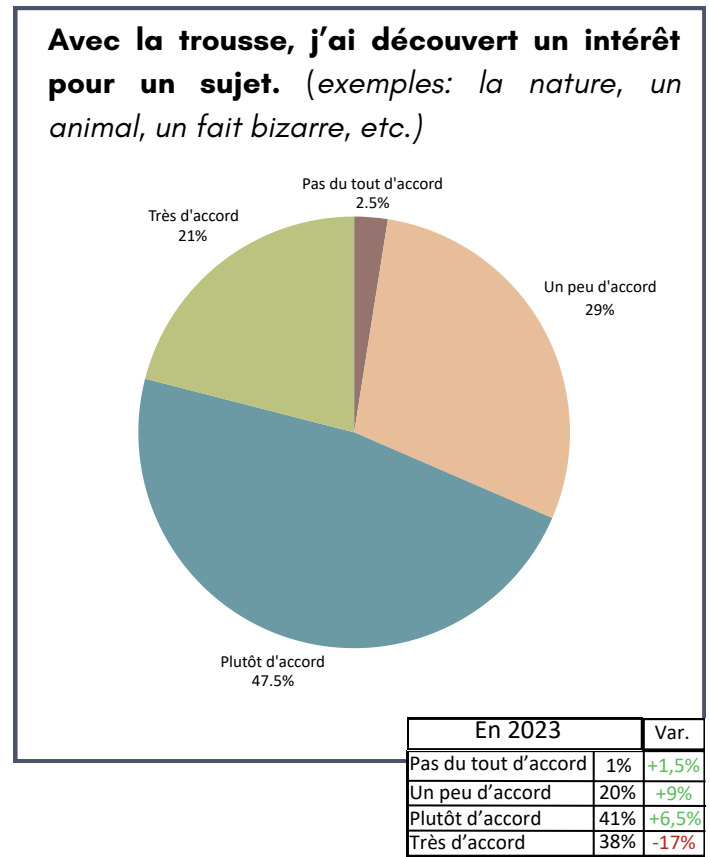
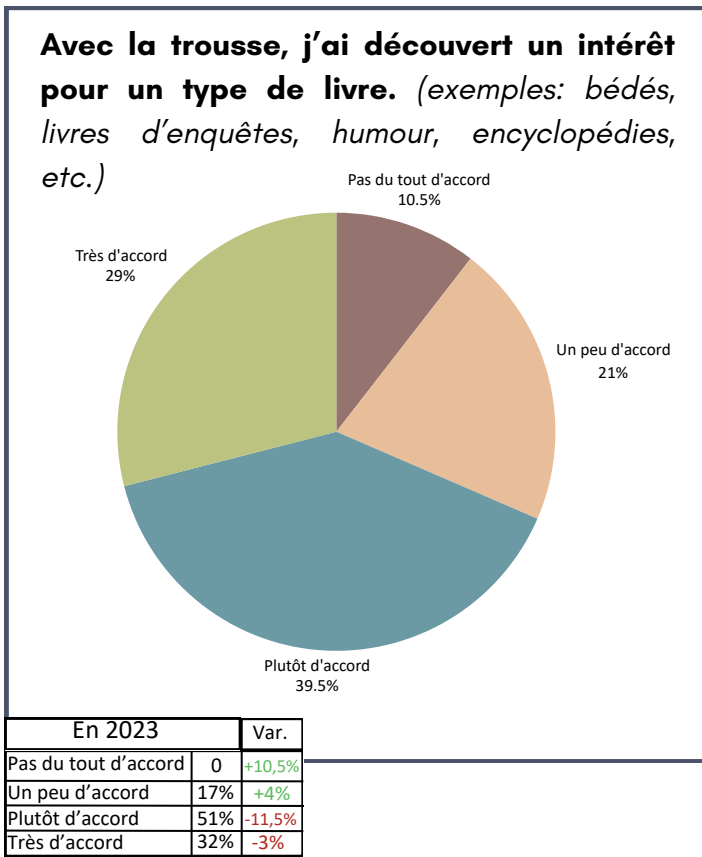
Effets déclarés chez l'enfant à la fin de l'été

Selon l'échelle :



Indiquez dans quelle mesure votre enfant est d'accord avec les affirmations suivantes :





Synthèse de l'évaluation parentale

Un peu plus de la moitié des parents rapportent une utilisation suffisante de la trousse (à partir de 10 utilisations pendant l'été) par leur enfant (52,5 %) pour atteindre une fréquence d'activité qui permet d'envisager un effet sur la glissade de l'été. La perte de points de pourcentage comparativement à 2023 (-7,5 %) de cette catégorie se fait ressentir principalement dans les catégories représentant une très faible ou une non-utilisation de la trousse. Cependant, les termes "utilisation suffisante" doivent être interprétés avec précaution, puisqu'il est nécessaire de les pondérer avec des résultats de l'évaluation scolaire. Effectivement, cette évaluation démontre une progression des enfants sur les trois facteurs, dès une utilisation d'une à quatre fois pendant l'été (rarement).

La nature de l'utilisation de la trousse est aussi favorable à la réalisation de l'objectif du projet. En effet, la majorité des enfants (69 %, + 14 % que 2023) ont utilisé la trousse de façon autonome. L'utilisation autonome du contenu de la trousse est aussi appuyée par les résultats de la prochaine mesure d'effet. Ainsi, 66 %* des parents déclarent que leur enfant va plus souvent vers les livres, sans être obligé (-3 % que 2023). Toujours concernant la nature de l'utilisation de la trousse, il y a une très forte chute de l'utilisation par l'enfant accompagné de son parent (-20 % qu'en 2023).

En ce qui concerne le sentiment de compétence face à la lecture, 68,5 %* des parents affirment que, grâce à la trousse, leur enfant se sent meilleur lorsqu'il lit (-3,5 % que 2023).

En décortiquant la découverte d'un intérêt soit pour un type de livre et pour un sujet, il est possible de constater que :

- 68,5 %* des enfants ont découvert un intérêt pour un type de livre (-14,5 % que 2023).
- 68,5 %* des enfants ont découvert un intérêt pour un sujet (-10,5 % que 2023).

Finalement, **82 %* des enfants ont plus de plaisir à lire**, grâce à la trousse (-9 % que 2023).

Globalement, il est possible d'observer une plus forte prévalence qu'en 2023 des niveaux de satisfaction faible, soit pas du tout d'accord et un peu d'accord. Cette tendance est particulièrement évidente lorsqu'il est question de découverte d'intérêt pour un type de livre ou un sujet. Quelques pistes pourraient expliquer ces résultats. Étant donné la forte proportion d'enfants présentant des difficultés d'apprentissages qui ont reçu la trousse, il peut être plausible que leur niveau de compétence en lecture n'était pas suffisant pour explorer facilement les différents types de livres et de sujets présentés. Il est aussi possible que le niveau de difficulté des livres proposés était trop élevé et que les enfants se sont limités uniquement aux livres les plus faciles d'accès. De plus, puisque les résultats d'évaluation démontrent peu d'accompagnement parental dans l'utilisation de la trousse, il pouvait être plus difficile pour ces enfants d'apprivoiser, de façon autonome, la variété du contenu offert.

De façon logique, il en découle une plus faible proportion d'enfants qui ressentent plus de plaisir à lire grâce à la trousse qu'en 2023. La notion d'intérêt étant un combustible de base pour allumer l'étincelle du plaisir de lire.

Finalement, le faible taux de répondant à l'évaluation parentale est une limite méthodologique qui ne permet pas de dégager hors de tout doute des conclusions sur l'utilisation et les effets de la trousse pendant l'été. Cependant, elle permet de dégager des tendances sur lesquelles s'appuyer pour mieux comprendre les effets de la mesure.

**En considérant le très et plutôt d'accord.*

Les résultats : Évaluation scolaire



La période d'évaluation scolaire a lieu en deux temps. La première étape se déroule lors de l'inscription de l'enfant, au printemps, en avril. La seconde étape a lieu pendant son année scolaire suivante, à l'automne, en octobre ou novembre. Il s'agit d'une évaluation pré/post ; c'est-à-dire qu'elle prend un portrait de l'enfant avant son utilisation de la trousse et après l'utilisation. Aux deux moments, l'évaluation permet de positionner l'enfant sur une échelle graduée, pour chacun des trois facteurs motivationnels à la lecture visés par le projet : l'intérêt, l'autonomie et le sentiment de compétence. La compilation et le croisement des résultats ont été confiés à la firme JFL consultants et l'analyse est réalisée conjointement avec la TRECO.

Méthodologie

Les deux étapes d'évaluation sont coordonnées par la direction d'école, qui les déploie avec ses ressources scolaires (enseignantes et/ou orthopédagogue, selon les cas). Pour chaque élève inscrit au projet, le même questionnaire d'observations est complété, aux deux périodes d'évaluation. Un code individuel est attribué à chaque élève afin de préserver sa confidentialité et d'arrimer ses données pré et post. Il est important de noter que ce ne sont pas nécessairement les mêmes ressources scolaires qui complètent le questionnaire d'observation en pré et en post puisque l'élève change de niveau.

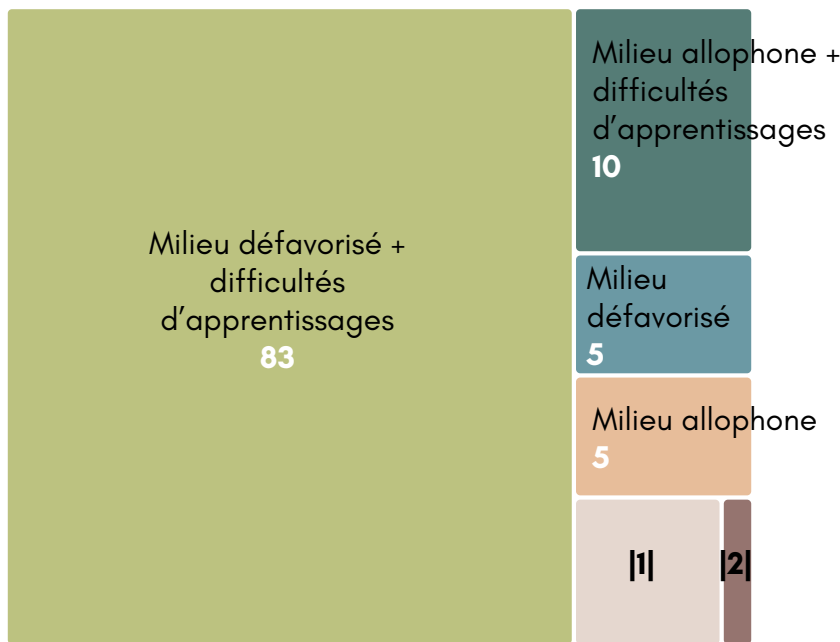
Les évaluations se font à l'aide de questionnaires standardisés qui mesurent les trois facteurs : l'intérêt, l'autonomie et le sentiment de compétence. Ainsi, pour chacun d'eux, une échelle graduée a été créée. Chaque échelle présente six niveaux, se rapportant à des affirmations qu'une ressource scolaire peut observer chez l'élève inscrit. Elle est complétée par une seconde échelle de spectre, qui vient établir une nuance, en trois temps, sur le niveau sélectionné (en bas, au centre, en haut). Ainsi, pour chaque facteur, il est possible de calculer un score sur 18. Finalement, les scores pré et post sont comparés et compilés selon plusieurs indicateurs. Dans le cadre de ce présent bilan, la synthèse des résultats présente :

- Profil de l'échantillon
- Fréquence et nature de l'utilisation
- Évolutions générales
- Évolutions selon le genre
- Évolutions selon la fréquence d'utilisation
- Évolutions selon la nature d'utilisation

Synthèse des résultats de l'évaluation

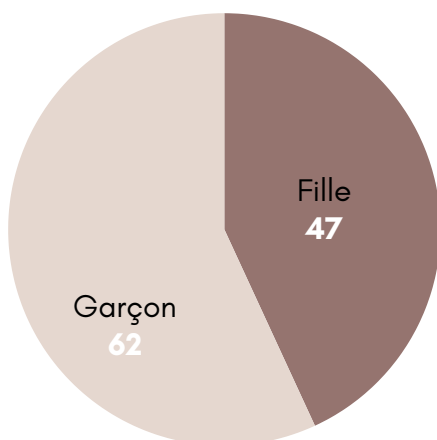
Profil de l'échantillon

Parmi les 126 jeunes ayant reçu la trousse, il y a 109 jeunes pour qui le processus d'évaluation (pré et post) a été achevé (86,5 % de taux de répondants). Leur portrait est très semblable à celui de l'ensemble de la clientèle rejointe par le projet. Les indicateurs d'âges sont exactement les mêmes.



*|1| Milieu défavorisé et allophone + diff. d'apprentissages = 5

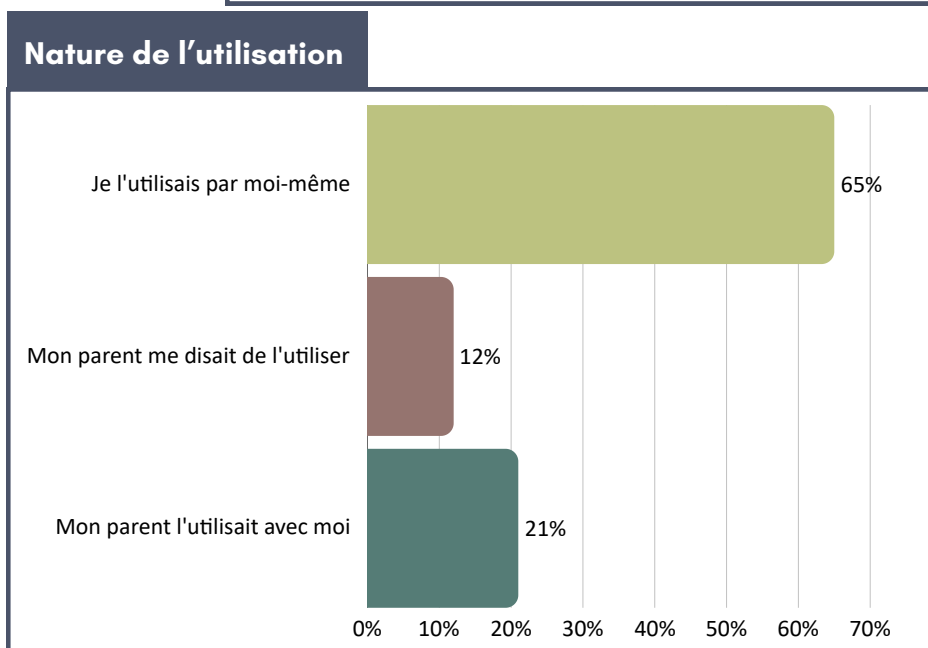
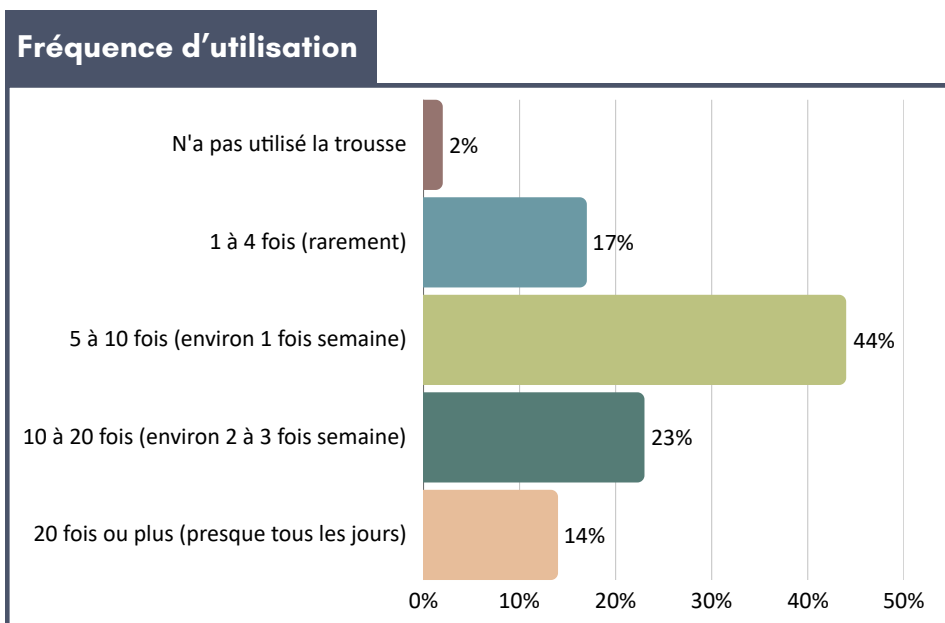
*|2| Milieu défavorisé et allophone = 1



Il est important de souligner que, dans le cadre de cette analyse, il est impossible de mettre les critères de sélection en relation avec d'autres variables du projet puisque l'échantillon est trop homogène, avec 83 enfants d'un même groupe et des nombres variant entre 1 et 10 pour les autres.

Fréquence et nature de l'utilisation

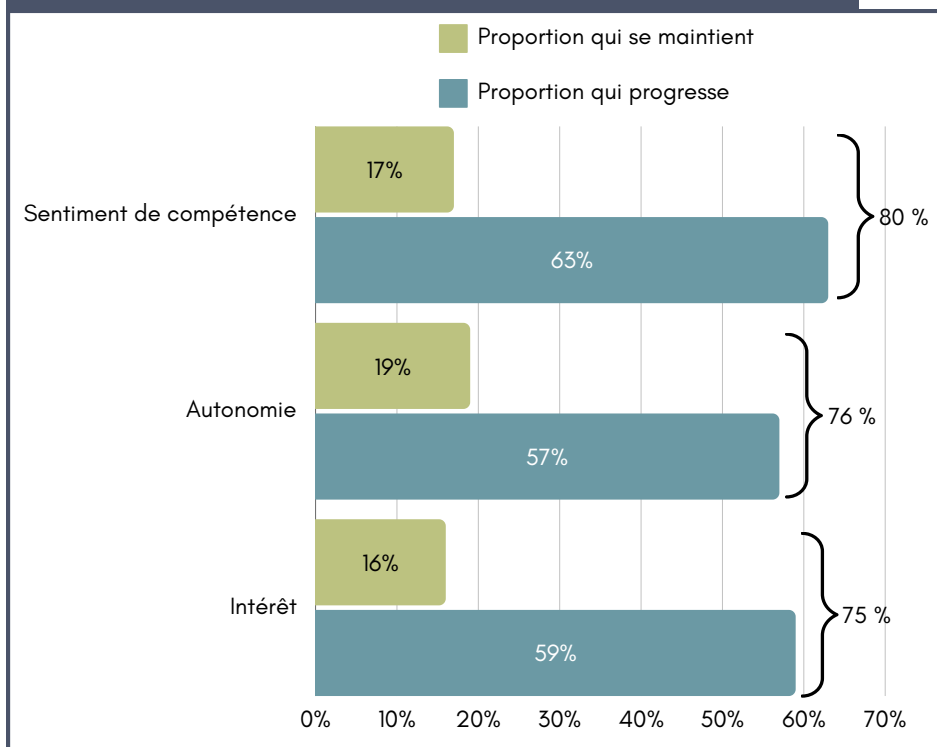
Afin d'appuyer les résultats de l'évaluation parentale, le questionnaire post a été bonifié de deux questions pour recueillir des données sur l'utilisation de trousse pendant l'été. Ces questions sont posées directement à l'enfant par la ressource scolaire qui remplit le questionnaire d'observations. Voici les résultats pour la fréquence et la nature de l'utilisation :



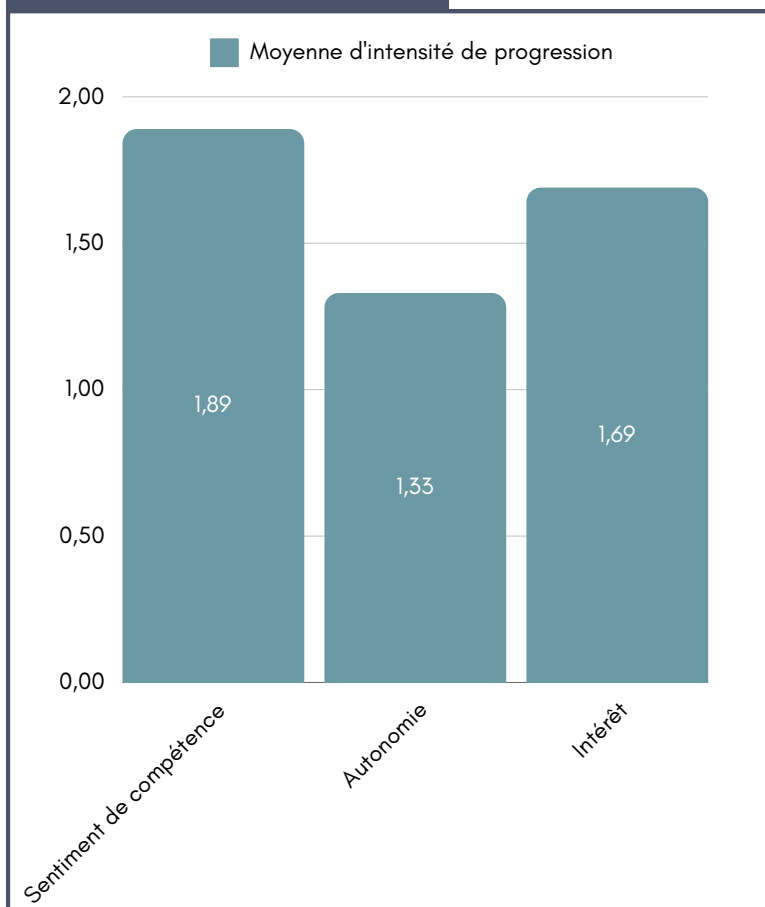
Les résultats concernant ces deux variables d'utilisation offrent une représentation similaire à ceux recueillis lors de l'évaluation parentale. Toutefois, deux différences sont notables. La première différence se situe au niveau de la fréquence d'utilisation. Alors que l'évaluation parentale situait la plus forte proportion d'utilisation à deux à trois fois semaine (40 %), l'évaluation scolaire situe la plus forte proportion d'utilisation à une fois par semaine. Deuxièmement, l'évaluation scolaire présente une plus forte proportion d'utilisation accompagnée par le parent (21 %) que l'évaluation parentale (5 %). Étant donné l'échantillonnage plus grand de l'évaluation scolaire, il est plausible que ces résultats soient davantage représentatifs de l'utilisation réelle des enfants de la trousse pendant l'été.

Évolutions générales

Évolution des trois facteurs motivationnels à la lecture



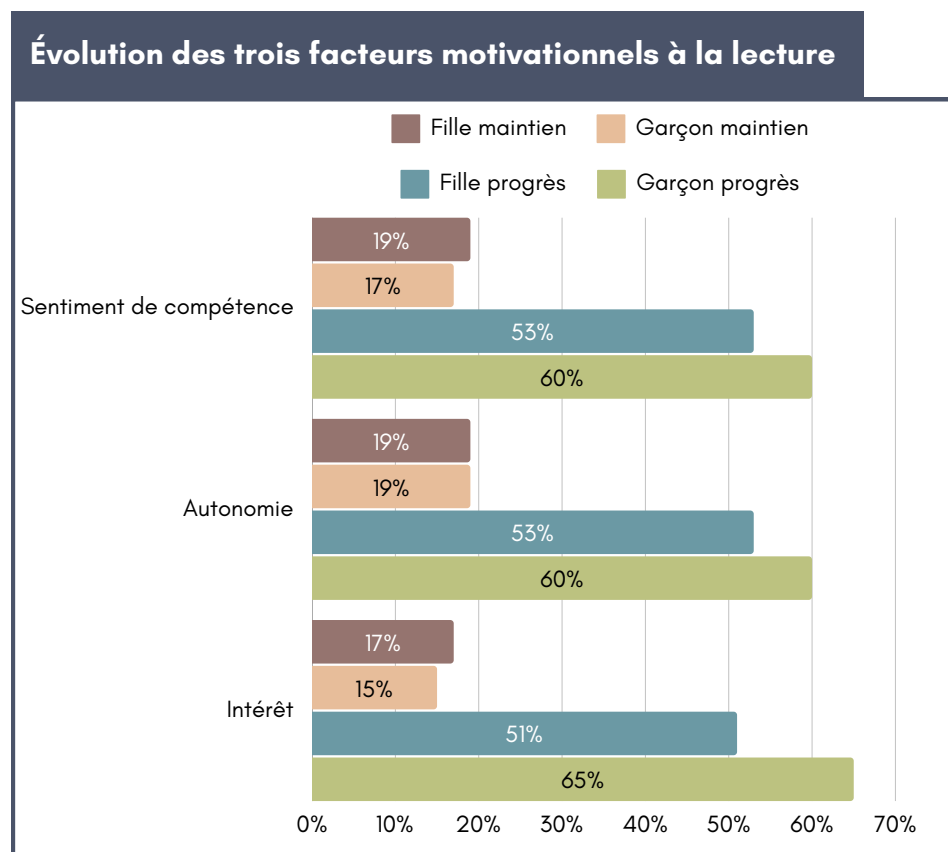
Intensité de la progression



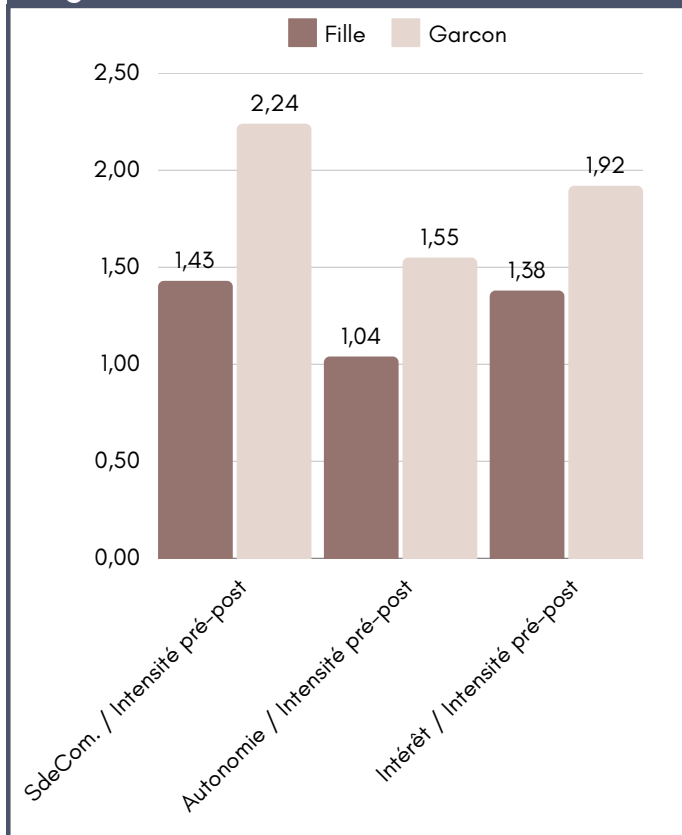
À l'instar des résultats d'évaluation de l'édition I, l'aspect le plus flagrant est **qu'une forte majorité d'élèves progressent** alors que cette mesure vise avant tout le maintien. En nombre, en moyenne, en considérant l'ensemble des facteurs visés par le projet, 25 enfants régressent, 19 enfants se maintiennent et 65 enfants progressent. Globalement, plus de la moitié d'entre eux progressent sur les trois facteurs, mais ils sont un peu plus nombreux et progressent plus intensément sur le sentiment de compétence (SdeCom.). Cependant, les taux de progression et de maintien sont similaires pour les trois facteurs. Lorsque les données de ces tableaux sont corrélées avec les variances de l'intensité de progression, il est possible de remarquer que l'autonomie est la dimension pour laquelle la progression est la plus faible en intensité et la plus variable.

Variables de progression pour les trois facteurs		
Min. Intérêt -8	Max. Intérêt 11	Écart-type Intérêt 3,91
Min. Autonomie -10	Max. Autonomie 14	Écart-type Autonomie 4,05
Min. SdeCom. -7	Max. SdeCom. 10	Écart-type SdeCom. 3,28

Analyse selon le genre



Intensité moyenne de la progression selon le genre



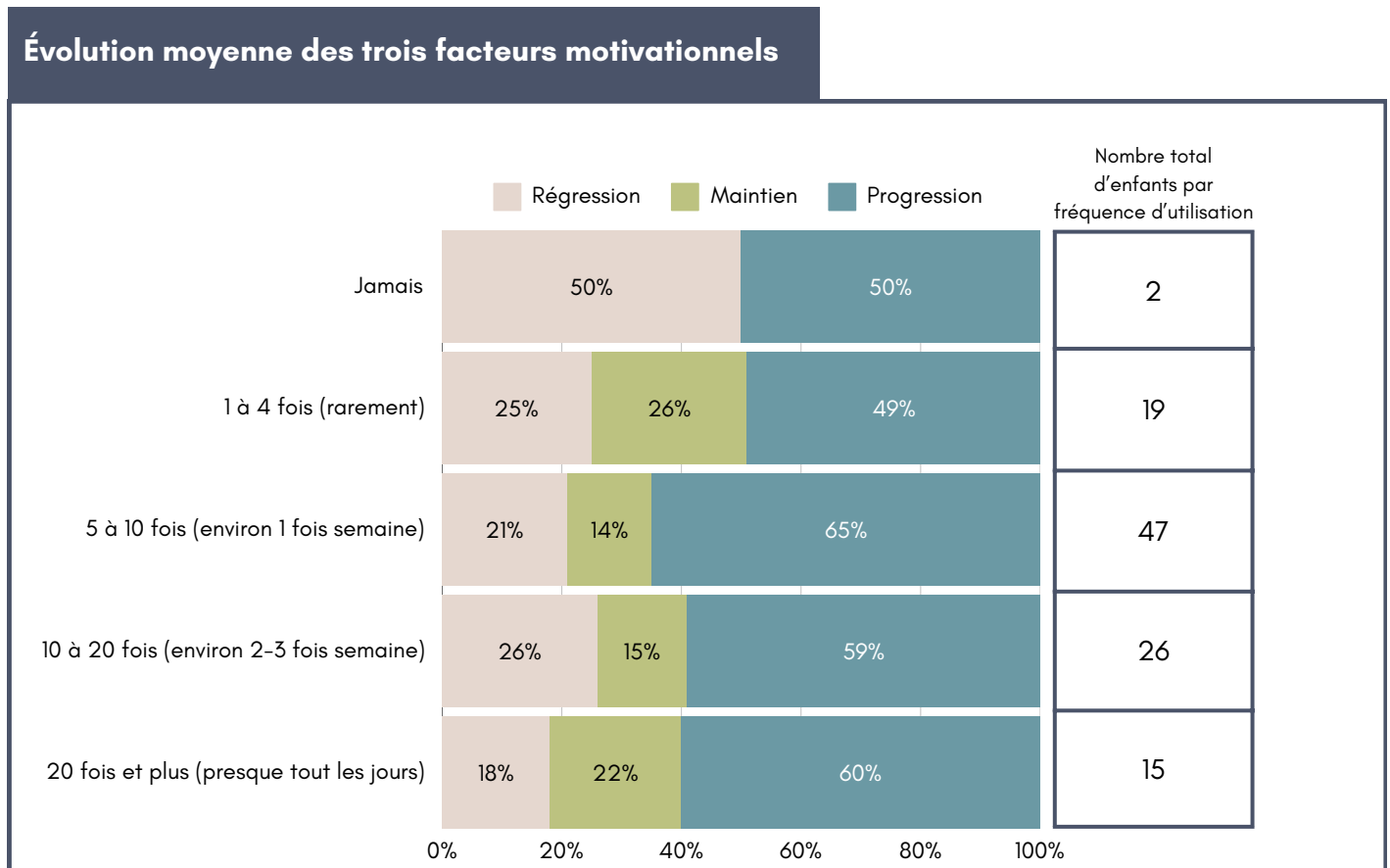
Moyenne de scores en pré

	Sentiment de compétence	Autonomie	Intérêt
Fille	9,3	8,4	7,8
Garçon	7,2	7,0	6,4
Différence fille/garçon	-2,1	-1,4	-1,4

Alors que les proportions de maintien fille/garçon restent sensiblement les mêmes, il est possible de constater qu'en moyenne, les garçons progressent en plus grand nombre et plus intensément que les filles et ce, sur les trois facteurs. La différence d'intensité de progression est particulièrement marquée pour le sentiment de compétence. Quant à la différence de progression en nombre, elle est clairement perceptible au niveau de l'intérêt. Toutefois, il convient de souligner que les scores des filles lors du questionnaire pré sont plus élevés, ce qui pourrait expliquer en partie cette tendance.

Ces résultats suscitent plusieurs réflexions. A priori de ce projet, est-ce qu'il serait plus facile ou plus accessible pour les filles de développer le plaisir de lire? Les filles bénéficieraient-elles d'une prédisposition naturelle ou d'un environnement plus favorable pour explorer la lecture? Aussi, cela peut soulever la question de l'influence des contenus de lecture disponibles, facilement accessibles aux enfants ciblés par le projet. Sont-ils, consciemment ou inconsciemment, genrés et dans quelle mesure cela affecte-t-il l'engagement des enfants, peu importe leur genre? Il est également intéressant de s'interroger sur les stratégies utilisées par ce projet : sont-elles mieux adaptées aux garçons ou bien les filles, ayant des scores initiaux plus élevés, voient-elles leur progression se limiter? Enfin, ces réflexions mènent à un enjeu fondamental concernant l'adaptation des interventions : doit-on concevoir des approches différenciées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque genre, ou plutôt œuvrer à créer des outils et des pratiques universellement engageants, en évitant les stéréotypes liés au genre?

Évolutions selon la fréquence d'utilisation



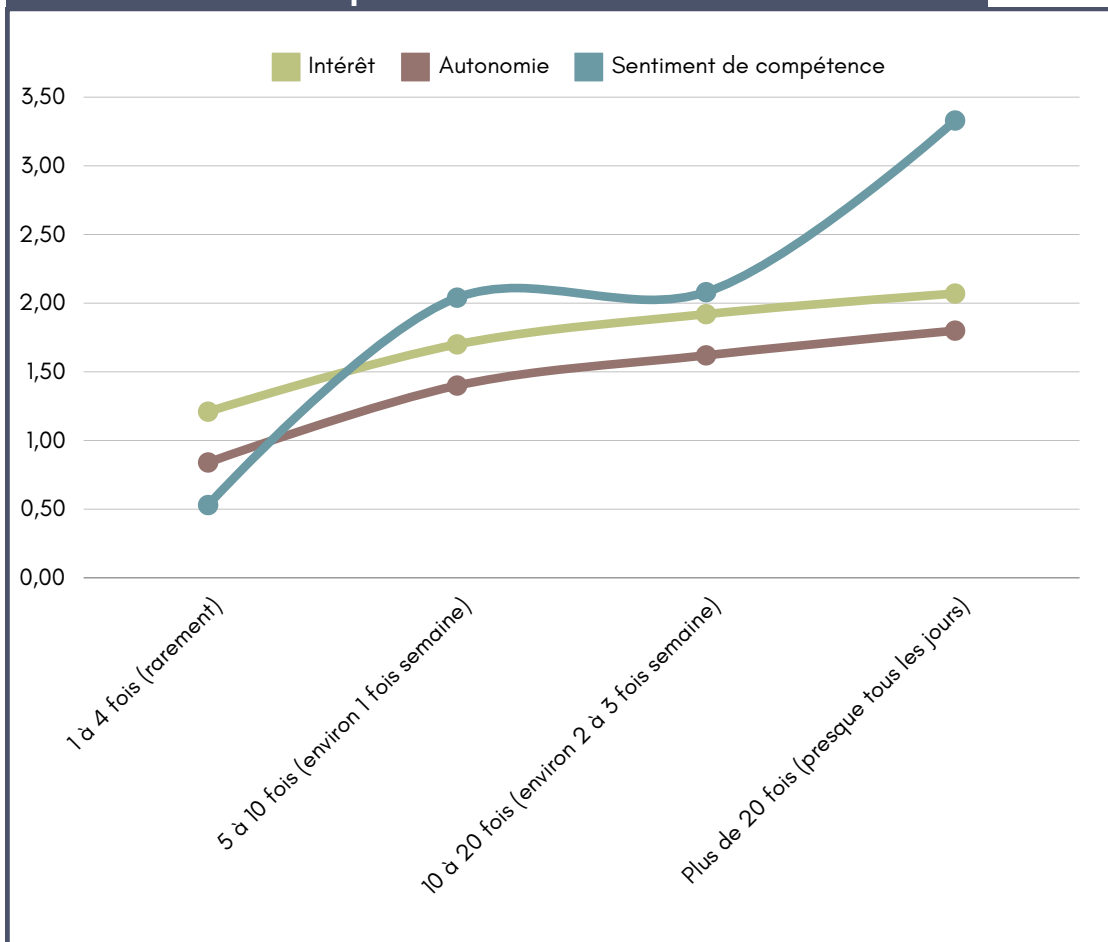
Afin d'analyser ce graphique de manière pertinente, les proportions associées à la fréquence "jamais" seront exclues, puisque le nombre d'enfants concernés est marginal. L'observation la plus marquante issue de ces résultats est que, dès qu'une trousse est remise à un enfant et utilisée ne serait-ce qu'une seule fois, la probabilité d'un effet de maintien sur les trois facteurs augmente considérablement. Plus encore, une première utilisation semble favoriser davantage la progression que le maintien. **En somme, avec une utilisation variant d'une à quatre fois durant l'été, 75 % des élèves concernés se maintiennent ou progressent.**

Ces constats peuvent mettre en lumière deux éléments fondamentaux du projet qui pourraient jouer un rôle de déclencheur dans ces effets frappants :

- Le contenu de la trousse, incluant la quantité et la qualité du matériel fourni.
- La signification et l'impact du processus de remise et son influence sur l'engagement de l'enfant.

Enfin, un élément particulier mérite une attention spécifique : le taux de régression le plus élevé est observé chez les enfants ayant utilisé la trousse entre 10 et 20 fois pendant l'été. Or, cette tendance ne peut s'expliquer par un nombre plus élevé d'élèves dans cette catégorie d'utilisation. Ce constat amène à s'interroger sur la nature même de cette utilisation : dans quel contexte la trousse a-t-elle été utilisée ? S'agissait-il d'une démarche volontaire de l'enfant ou d'une utilisation encouragée, voire imposée par les parents ? Une analyse de ce graphique corrélée à la nature de l'utilisation permettra peut-être de mieux comprendre cette dynamique.

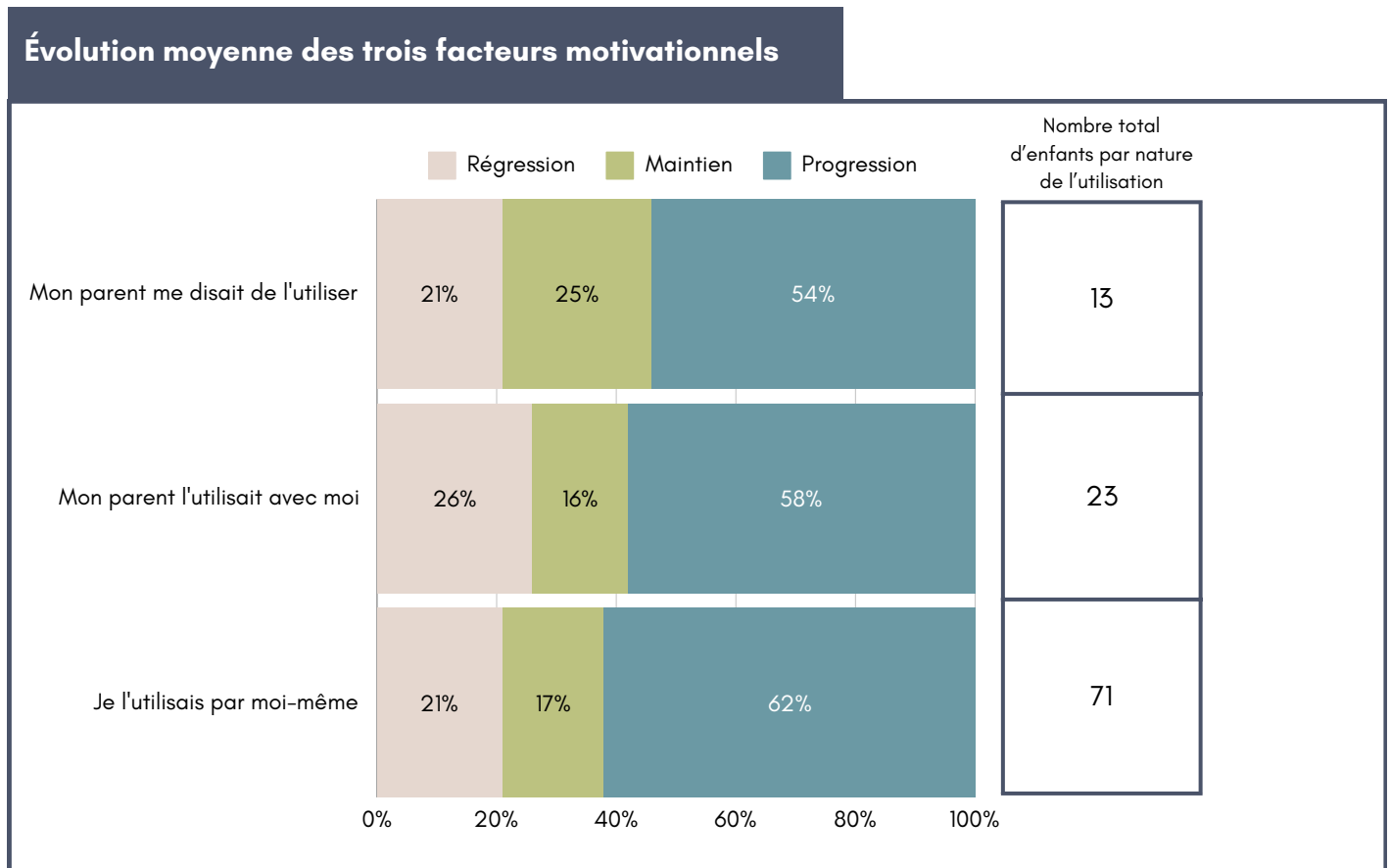
Intensité de progression pour chaque facteur motivationnel à la lecture selon la fréquence d'utilisation



Les résultats montrent une corrélation claire entre la fréquence d'utilisation de la trousse et l'intensité de la progression des enfants sur les trois dimensions évaluées : l'intérêt, l'autonomie et le sentiment de compétence. Plus la trousse est utilisée fréquemment, plus la progression est marquée. Parmi ces trois facteurs, c'est le sentiment de compétence qui bénéficie de la progression la plus significative (pente de 0,85), suivi de l'intérêt (pente de 0,49) et de l'autonomie (pente de 0,31). En tenant compte de l'ensemble des résultats de l'évaluation scolaire, la fréquence d'utilisation semble être le prédicteur le plus fort de progression.

Ces observations suggèrent également un lien possible avec le profil des jeunes ciblés, majoritairement en difficulté d'apprentissage. Il est plausible que le contenu de la trousse ait représenté un défi initial considérable pour certains enfants, rendant l'utilisation autonome plus complexe. Toutefois, une fois engagés dans l'utilisation, leurs réussites progressives semblent avoir renforcé leur sentiment de compétence, les encourageant ainsi à poursuivre, ce qui peut expliquer la progression intense sur ce facteur. Encore une fois, la mise en relation de ces résultats avec la nature de l'utilisation pourrait favoriser une meilleure compréhension des causalités.

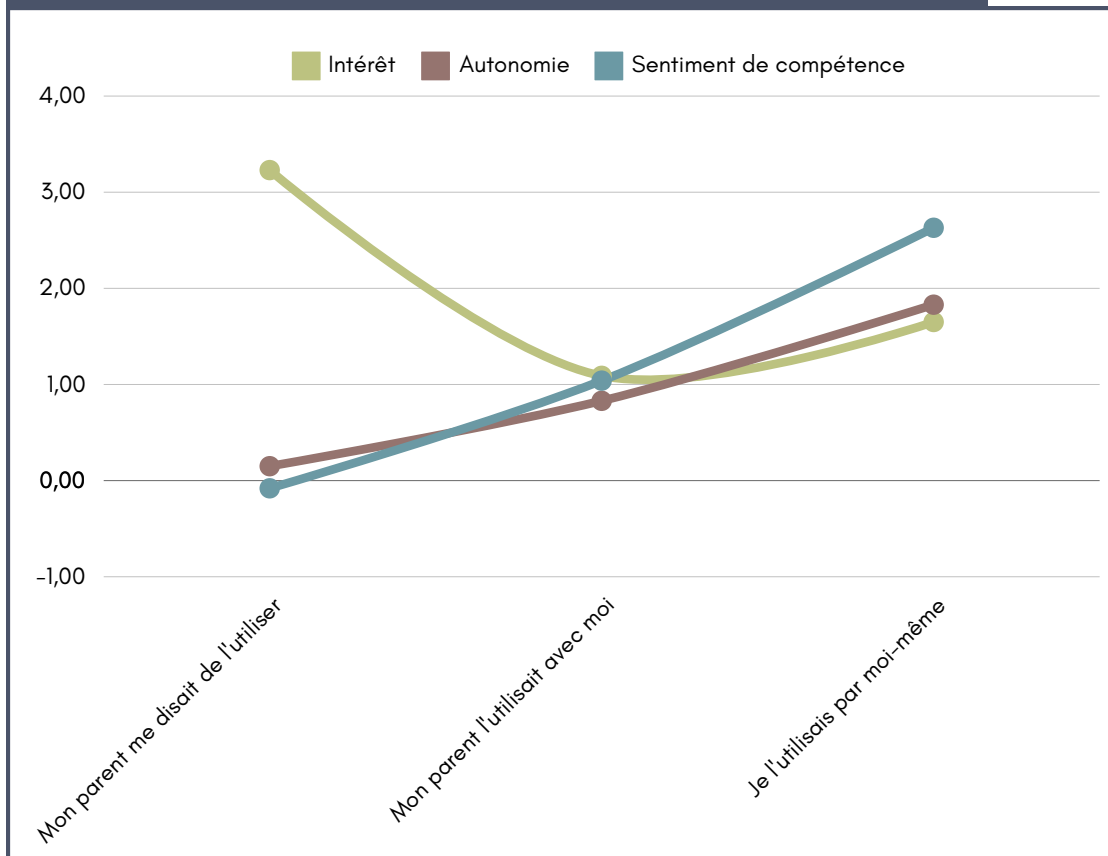
Évolutions selon la nature de l'utilisation



Ce graphique met en évidence que la progression est plus marquée lorsque l'enfant utilise la trousse de manière autonome, avec 62 % des enfants progressant, comparativement à 58 % lorsque le parent l'utilise avec eux et 54 % lorsque le parent se limite à des rappels. L'usage autonome semble donc être un facteur déterminant dans le renforcement des facteurs motivationnels, suggérant que l'appropriation personnelle du matériel joue un rôle clé.

L'implication parentale, quant à elle, présente des effets contrastés. Il convient toutefois de mentionner que les proportions liées à une nature d'utilisation principale avec implication parentale, représentent 33 % de l'ensemble des résultats; soit 12 % pour « mon parent me disait de l'utiliser » et 21 % pour « mon parent l'utilisait avec moi ». Ils doivent donc être interprétés avec précaution. En somme, lorsque le parent utilise la trousse conjointement avec l'enfant, le taux de progression reste élevé, mais le taux de maintien est plus faible (16 %) et la régression légèrement plus marquée (26 %). À l'inverse, lorsque le parent rappelle simplement à l'enfant de l'utiliser, le taux de maintien est plus élevé (25 %). Il est possible de suggérer que cette nature d'utilisation (rappel parental) permet aux enfants de bénéficier d'un cadre structurant qui favorise la stabilisation de leur engagement, sans nécessairement générer une progression significative. Ces observations soulèvent la question du rôle parental dans l'engagement global des enfants : alors qu'un accompagnement actif peut favoriser certaines progressions, il pourrait aussi, dans certains cas, limiter l'engagement des jeunes.

Intensité de progression pour chaque facteur motivationnel à la lecture



Ces résultats réaffirment un constat déjà observé : l'utilisation autonome de la trousse semble la plus efficace pour entraîner une progression chez les enfants. L'intensité de progression est nettement plus élevée chez ceux qui utilisent la trousse par eux-mêmes, en particulier pour l'autonomie et le sentiment de compétence, ce dernier facteur affichant la pente la plus prononcée.

Toutefois, un contraste marquant est observé concernant la dimension de l'intérêt pour l'item « mon parent me disait de l'utiliser ». Alors que cette forme d'utilisation entraîne une intensité de progression faible pour l'autonomie (0,15) et même une régression pour le sentiment de compétence (-0,08), elle est associée à une progression moyenne de 3,23 points pour l'intérêt. Toutefois, il convient de souligner à nouveau que l'utilisation rappelée par le parent représente la plus faible proportion d'enfants (13). Il demeure avisé de rester prudent dans les interprétations.

Le rôle du parent dans l'utilisation de la trousse apparaît donc comme ambivalent, avec des effets variables selon les facteurs évalués. Son influence peut être à la fois positive et négative, ce qui suggère que son impact dépend de la manière dont il intervient. Il est possible que le rôle parental serve de déclencheur initial pour stimuler l'intérêt, sans toutefois garantir une progression sur les autres dimensions. Cette dynamique soulève une question centrale : comment les parents peuvent-ils encourager l'utilisation de la trousse sans générer une pression excessive susceptible de nuire à l'autonomie et au sentiment de compétence de l'enfant ?

Ce qui reste clair dans la nature d'utilisation, c'est qu'une utilisation autonome de la trousse est le prédicteur le plus fiable de progression. Ces observations mettent en lumière l'importance d'encourager ce type d'utilisation, tout en outillant les parents pour qu'ils adoptent un rôle d'accompagnement optimal. Une réflexion plus approfondie pourrait permettre de mieux définir les stratégies d'intervention parentale les plus efficaces, afin de soutenir l'intérêt de l'enfant sans compromettre le développement de son autonomie et de son sentiment de compétence.



L'analyse des résultats de la trousse Découvertes met en lumière certains facteurs qui sont déterminants dans le succès du projet, autant dans son déploiement que dans les effets recensés chez les enfants.

Partenariat précieux avec les écoles

Le premier facteur d'efficacité de ce projet réside dans la collaboration étroite avec les écoles primaires du Centre-du-Québec. C'est grâce à l'implication des directions d'écoles et des ressources pédagogiques locales que le projet peut se déployer. Cette collaboration permet à la mesure de rejoindre le plus large bassin d'enfants possible dans la région. L'ensemble des ressources scolaires impliquées joue un rôle fondamental dans l'identification des enfants les plus à risque de vivre les effets de la glissade de l'été, ainsi que dans le processus clé de remise des trousse. Enfin, les écoles sont la pierre angulaire de l'évaluation des effets du projet. Elles renforcent la pertinence de l'initiative, en assurant une réelle valeur ajoutée à la rigueur méthodologique. Leur participation est garante de résultats fiables qui permettent d'ajuster l'intervention en fonction des observations sur le terrain.

La motivation plutôt que les compétences

Un autre des facteurs d'efficacité réside dans l'activation de la motivation autodéterminée des enfants, en ciblant les facteurs motivationnels qui influencent directement leur engagement envers la lecture. Plutôt que de se concentrer sur le développement des compétences, cette approche met l'accent sur le fait que c'est la motivation qui précède la pratique d'une activité pour le plaisir. Cela place l'enfant dans une dynamique où il choisit d'explorer la lecture de façon autonome, sans obligation extérieure. Ce processus est soutenu par des principes neurologiques : le système limbique, qui régit les émotions, précède le centre de réflexion. Donc, avant même que le centre de réflexion puisse être activé dans l'accomplissement d'une tâche ou d'une action, la disposition à l'accomplir joue un rôle décisif dans la capacité et l'engagement à le faire.

L'approche proposée par le projet souhaite cultiver le plaisir de lire, en dehors des cadres obligatoires ou des attentes de performance, créant ainsi un environnement où la lecture devient un choix libre et amusant. La possibilité d'explorer à leur propre rythme permet aux enfants de renforcer leur autonomie et semble jouer un rôle clé dans la progression de leur motivation à lire. Les enfants peuvent se sentir plus libres et plus en contrôle de leur expérience de lecture.

D'ailleurs, les résultats montrent que l'autonomie d'utilisation de la trousse contribue largement à la progression des enfants sur les trois facteurs motivationnels évalués. En offrant aux enfants la liberté de choisir les livres et les activités qui les intéressent, le projet crée un environnement propice à un engagement personnel plus fort. Cela génère une dynamique positive, agissant comme un moteur pour un intérêt plus marqué envers la lecture.

Un contenu diversifié et accessible

Le contenu de la trousse est soigneusement sélectionné avant tout pour plaire aux enfants. Il n'y a aucune intention cachée : pas de message moralisateur ni d'objectif pédagogique sous-jacent. Chaque ouvrage est choisi pour être le plus amusant et le plus captivant possible. La sélection du matériel repose également sur un principe d'accessibilité universelle. Ainsi, les livres varient non seulement par leur thématique, mais aussi par leurs formats et leurs niveaux de difficultés. La diversité de la sélection permet à chaque enfant de trouver une porte d'entrée adaptée à ses propres intérêts et ses capacités. Cette diversité facilite non seulement l'accès à différents contenus de lecture, mais incite également à découvrir de nouveaux centres d'intérêts et à persévérer pour accéder à des contenus plus difficiles.

D'ailleurs, les résultats d'évaluation montrent une forte intensité de progression du sentiment de compétence chez les enfants. Il est possible de penser qu'offrir l'opportunité de vivre des réussites progressives, de manière autonome, influence positivement l'engagement des enfants envers la lecture. En effet, ces réussites renforcent leur confiance et leur permettent de se sentir compétents, créant ainsi une motivation supplémentaire pour poursuivre leurs découvertes littéraires.

Simplicité de la mesure et rigueur méthodologique

Pour terminer, il est aussi plausible d'affirmer que l'efficacité du projet repose également sur la simplicité de son approche minimaliste et sa méthodologie fiable. Bien que l'intervention semble simple – remettre une trousse à un enfant et lui offrir la liberté de l'utiliser à sa guise – elle est nouvellement soutenue par une structure méthodologique plus rigoureuse. La mise en place, cette année, des questionnaires d'observations pré et post, sous forme d'échelles graduées pour évaluer chacun des trois facteurs motivationnels, a permis une analyse plus précise de l'évolution des enfants. Ces outils ont apporté une clarté et une objectivité dans l'évaluation des résultats, tout en facilitant le suivi et l'ajustement entre les futures éditions. Ce système permettra non seulement de mesurer l'impact du projet d'année en année, mais d'établir des tendances à long terme sur la portée du projet.



Méconnaissance de la réalité du déploiement en milieu scolaire

L'un des défis majeurs réside dans le manque d'informations qualitatives sur les mécanismes générés par le projet en milieu scolaire. Bien que nous recevions une collaboration exemplaire en termes de participation formelle (inscription, évaluation, rappel pour évaluation parentale), notre compréhension de la réalité vécue par les écoles demeure limitée, notamment en ce qui concerne :

- la perception du projet, de sa mission et de ses effets par les ressources scolaires;
- la manière dont le projet est coordonné par la direction d'école et se diffuse vers les différentes ressources sollicitées.

De plus, en ligne avec une hypothèse émise lors de la première édition, cette deuxième édition a permis de confirmer, comme catalyseur de l'engagement des enfants, le rôle clé que joue le processus de remise des trousse. Il est essentiel de mieux comprendre comment ce processus se déroule habituellement : quels obstacles les enseignantes rencontrent-elles, quelles pratiques se révèlent efficaces, quels outils pourraient soutenir les ressources à cette étape?

Perspective envisagée :

- Tenir des consultations volontaires avec les acteurs du milieu scolaire afin de mieux comprendre la réalité vécue sur le terrain.

Le rôle ambivalent du parent

Les résultats d'évaluation démontrent que le rôle du parent dans l'utilisation de la trousse présente des effets ambigus. Au cours des prochaines éditions, il sera nécessaire de recueillir des données supplémentaires pour mieux comprendre les effets de son implication et d'identifier les tendances. En contrepartie, ce qui ressort très clairement des résultats d'évaluation: plus l'enfant est autonome et plus sa fréquence d'utilisation est élevée, plus les effets positifs sont remarquables.

Perspective envisagée :

- Miser sur des ajustements au projet qui outillent l'enfant dans son autonomie et qui favorisent une fréquence d'utilisation plus grande.

Le renouvellement annuel de la mesure

L'annualité actuelle du projet freine le développement de son plein potentiel. Le calendrier de préparation et d'adaptation du projet, de janvier à mars chaque année, se révèle insuffisant pour réaliser toutes les étapes nécessaires à son développement optimal. L'analyse et la diffusion des résultats d'évaluation, la compréhension du déploiement en milieu scolaire, et l'adaptation des mesures d'une édition à l'autre sont freinées par cet échéancier trop serré. De plus, la répétition annuelle des mêmes tâches logistiques engendre des coûts matériels et humains plus élevés.

Perspective envisagée :

- Repenser la gestion du projet en optant pour une mesure répétée tous les deux ans, qui ciblerait dorénavant les 3e et 4e années.

Hétérogénéité du profil des enfants rejoints

Il existe une inquiétude quant au fait que la clientèle la plus à risque de vivre la glissade de l'été n'est pas complètement atteinte par le projet. Le portrait de cette édition démontre que les enfants présentant un seul critère de vulnérabilité à la glissade, soit : enfant issu d'un milieu défavorisé et enfant issu d'un milieu allophone sont sous-représentés dans la clientèle rejointe. Bien que la recherche démontre que ces deux critères englobent les enfants les plus vulnérables, ces profils d'enfants semblent être marginalisés au profit d'une clientèle présentant des difficultés d'apprentissages.

Perspectives envisagées :

- Clarifier le lien entre la nature de la trousse et l'effet souhaité. Pour ce faire, il semble nécessaire de capitaliser et de centraliser le message dirigé aux ressources scolaires sur la nature même de la trousse. Avant toute chose, la trousse est une grande quantité de matériel mis à la disposition de l'enfant. C'est cette abondance qui joue le rôle de catalyseur en offrant des opportunités de stimulation en période estivale. Pour que la trousse atteigne son plein potentiel d'effets, il est donc nécessaire que l'enfant soit généralement privé d'opportunités de stimulation de toutes sortes pendant l'été. C'est d'ailleurs cette privation, ce type de manque, qui justifie la création du projet et non pas les difficultés d'apprentissages vécues par les enfants. Ainsi, pour que la trousse remplisse pleinement sa mission, elle doit être offerte à un enfant qui, en temps normal, n'a pas accès à une telle quantité de matériel stimulant. Ainsi, le manque d'opportunités qui est dorénavant comblé par la trousse vient susciter l'intérêt et surtout, l'engagement de l'enfant envers son contenu. Ce processus va bien au-delà de l'idée d'étincelle initiale proposée dans les dernières éditions du projet. Il s'agit davantage d'allumer un véritable "feu de camp" qui aura la capacité de soutenir une utilisation et un intérêt durables et croissants, qui ne peut se vivre que dans une situation de manque initial.
- Expliciter davantage les profils d'enfants les plus à risque de vivre la glissade, correspondant aux critères : milieu défavorisé et milieu allophone.
- Démontrer concrètement les effets cumulatifs de la glissade de l'été sur le parcours scolaire d'un enfant vulnérable à ces effets, afin de souligner l'importance de l'intervention sur un enfant répondant aux critères de base.
- Établir une stratégie communicationnelle sur l'essence du projet, dès l'étape de diffusion de résultats de cette présente édition.
- Définir et créer un lieu commun, en ligne, où tous les outils relatifs au projet convergent.

Conclusion



Les évaluations de la Trousse Découvertes cette année mettent en lumière des retombées positives sur l'objectif initial de favoriser le plaisir de lire chez les enfants les plus à risque de vivre la glissade de l'été. Bien que certains ajustements soient nécessaires pour mieux cibler les profils d'enfants les plus vulnérables, notamment ceux issus de milieux défavorisés et allophones, les évaluations révèlent des résultats encourageants.

Les résultats montrent clairement des impacts positifs sur les enfants en termes d'intérêt, d'autonomie et de sentiment de compétence. L'objectif de stimuler la motivation autodéterminée face à la lecture semble ainsi se concrétiser, avec des enfants de plus en plus engagés dans des activités de lecture.

L'utilisation de la trousse, en termes de fréquence et de nature, est également prometteuse, avec une majorité d'enfants présentant une utilisation optimale. Le choix stratégique, de cibler le milieu scolaire comme courroie d'identification des plus vulnérables à la glissade, s'avère particulièrement pertinent, permettant d'atteindre une clientèle difficilement accessible autrement, en dehors des réseaux communautaires et des camps de jour.

Le projet a aussi contribué à transformer la perception de la lecture, en la présentant aux enfants comme une activité plaisante. Bien que l'objectif principal soit le maintien, il est notable que le projet favorise majoritairement la progression des facteurs motivationnels. Les élèves ayant montré des progrès ont enregistré des augmentations significatives dans chaque dimensions évaluées. Ces résultats soulignent qu'au fil du temps, la progression du sentiment de compétence des enfants devient un moteur d'engagement de plus en plus profond. À mesure que les enfants accumulent des expériences positives de lecture, leur confiance grandit, ce qui conduit à un intérêt durable.

Nous exprimons notre sincère gratitude envers le personnel scolaire, dont la collaboration exemplaire a été essentielle au succès du projet. Leur engagement est au cœur de l'intervention, car il permet de créer le contexte nécessaire pour que la trousse atteigne son plein potentiel auprès des enfants.

Le développement du plaisir de lire est un processus continu. Bien que l'impact total du projet ne puisse être mesuré qu'à long terme, les résultats actuels indiquent clairement une activation positive des éléments fondamentaux du plaisir de lire. En somme, ce projet offre une opportunité précieuse d'accès à du matériel stimulant dans un environnement propice à l'épanouissement du plaisir de lire chez les enfants. Pour maximiser son efficacité, il est crucial de poursuivre la collaboration avec le personnel scolaire, afin de renforcer l'effet de leur implication et de créer un environnement favorable à la lecture, en particulier pendant la période estivale.



Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). (2017). *Lire pour le plaisir !*. Récupéré sur : https://www.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2017/11/Lire-pour-le-plaisir_integral.pdf. Novembre 2023.

Réseau Réussite Montréal. (2021). *Dossier thématique : La glissade de l'été*. Récupéré sur : <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/glissade-de-l-ete/>. Novembre 2023.

Dezutter, O., Babin, J. et Lépine, M. (2018). *Des communautés engagées pour la littératie*. Récupéré sur : <https://www.collectif-cle.com/actualites/2019/4/4/des-communauts-engages-pour-la-littratie>. Novembre 2023.

OCDE. (2011). *Les élèves qui prennent plaisir à lire sont-ils de meilleurs lecteurs ?*, dans Education at a Glance 2011 : OECD Indicators. Récupéré sur : https://www.oecd-ilibrary.org/education/regards-sur-l-education-2011/les-eleves-qui-prennent-plaisir-a-lire-sont-ils-de-meilleurs-lecteurs_eag-2011-10-fr. Novembre 2023.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. (2012). *Le rapport à la lecture et à l'écriture à l'école (2010). Rapport d'évaluation abrégé*. Récupéré sur : <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/2007681?docref=PcZNoYMDITT8oC9bZ7PQ1g>. Novembre 2023.

Véronique Dupéré, Isabelle Archambault et Kristel Tardif-Grenier. (2020). *La perte des acquis pendant les interruptions scolaires*. Récupéré sur : <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perte-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires>. Novembre 2023.

